

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста средствами  
фенологических наблюдений**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л. В. Воронина

Исполнитель:  
Корзунина Светлана Евгеньевна,  
Обучающийся БУ-41 группы

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Вуколова Елена Геронтьевна,  
кандидат педагогических наук, до-  
цент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Наблюдательность как важное качество личности.....	7
1.2. Наблюдение как основной метод развития наблюдательности у детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Фенологические наблюдения как средство развитие наблюдательности у дошкольников.....	23
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ....	31
2.1. Диагностика уровня развития наблюдательности у дошкольников на начальном этапе.....	31
2.2. Анализ результатов опытно-поисковой работы по использованию фенологических наблюдений для развития наблюдательности у дошкольников.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	72

## ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода педагога и характерных для дошкольного периода видов деятельности, а также на достижение такого уровня развития ребенка, которое необходимо и будет достаточным для успешного освоения детьми начального образования [36].

Для достижения данных целей педагогу следует так организовать педагогический процесс, чтобы ребенок смог овладеть основными знаниями, умениями и навыками, характерными для дошкольного периода. Однако, педагогу не стоит забывать о том, что у ребенка необходимо воспитывать и определенные качества личности, способствующие успешности как в школе, так и в будущей жизни. Например, трудолюбие, ответственность, наблюдательность, нравственность, внимательность и т.д. Данные качества могут развиваться у детей в процессе организации педагогом различных видов деятельности (игровой, познавательной, творческой и т.д.).

В дошкольных программах воспитания и развития «Истоки», «Успех», «Тропинки», «Радуга» и др. современные педагоги достаточно часто затрагивают вопросы развития личностных качеств у детей дошкольного возраста [18, 52, 50, 41]. Однако при детальном рассмотрении упомянутых программ дошкольного образования было выявлено, что достаточно большое внимание уделено задачам по формированию таких качеств, как любознательность, самостоятельность, инициативность, активность, толерантность, аккуратность и др., и практически отсутствуют задачи по формированию у детей такого качества личности, как наблюдательность. Наиболее часто используемые в практической деятельности педагога дидактические игры, упражнения и другие формы организации деятельности детей направлены на развитие речи, мышления, внимания и памяти, при этом целенаправленная работа по формированию наблюдательности находится за пределами их внимания, и отхо-

дит на второй план, и в самом лучшем случае рассматривается как задача, сопровождающая развитие этих психических процессов.

В то же время развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста является важной задачей, поскольку именно наблюдательность способствует формированию более сложных и развитых форм мыслительной деятельности. Современные исследователи утверждают, что наблюдательность поддается развитию уже в дошкольном возрасте, и поэтому ее необходимо тренировать при помощи соответствующих способов взаимодействия с детьми.

Любое познание начинается с живого созерцания, то есть с непосредственного восприятия окружающего мира. Природа играет большую роль в познавательной деятельности дошкольника и создает основу его умственного развития. Поэтому важным средством развития наблюдательности выступает окружающий мир, благодаря которому ребенок понимает как все устроено, его основные признаки и свойства, процессы и закономерности. А фенологические наблюдения, позволяют более широко рассмотреть эти особенности и развить у дошкольников наблюдательность.

Таким образом, задача формирования наблюдательности у дошкольников и использование в образовательной деятельности фенологических наблюдений для развития этого качества является одной из главных задач дошкольного образования. Поэтому *актуальность* выбранной темы дипломной работы состоит в определении: важности систематических фенологических наблюдений для формирования полноценной, разносторонней развитой личности дошкольника с высоким уровнем наблюдательности.

Очень важным является способность педагога создать такие условия в процессе экологического образования, которые бы способствовали адекватному восприятию дошкольником окружающего мира, при котором ребенок не просто смотрел, но мог увидеть особенности и закономерности окружающего мира, замечать всю красоту природы.

Исходя из этого, *цель* данного исследования была нами сформулирована следующим образом – выявить значимость и обосновать целесообразность использования фенологических наблюдений в целях развития наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие *задачи*:

1. Провести ретроспективный анализ проблемы развития наблюдательности у детей дошкольного возраста;
2. Рассмотреть основные понятия по изучаемой теме;
3. Определить наиболее часто используемые в дошкольном экологическом образовании дошкольников методы и приемы развития наблюдательности;
4. Осуществить диагностику уровня развития наблюдательности у детей дошкольного возраста;
5. Разработать программу фенологических наблюдений, организуемых и осуществляемых в условиях ДОО, направленную на развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста, и внедрить ее в образовательный процесс;
6. Проанализировать, систематизировать и обобщить результаты опытно-поисковой работы.

*Объект* – процесс развития наблюдательности у детей дошкольного возраста.

*Предмет* – фенологические наблюдения как средство развития наблюдательности у детей дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались такие методы исследования, как теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, беседа, анализ результатов деятельности, программирование образовательной деятельности, моделирование, проектирование и др.

Этапы исследования:

- на первом этапе осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития наблюдательности у дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром;

- на втором этапе проводилась диагностика уровня развития наблюдательности у детей дошкольного возраста; была разработана программа фенологических наблюдений, направленный на развитие наблюдательности и внедрен в образовательный процесс;

- на третьем этапе был проведен контрольный этап опытно-поисковой работы с целью выявления эффективности разработанной программы фенологических наблюдений, направленного на развитие наблюдательности; обобщены результаты исследования.

Опытно-поисковая работа проходила на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 163 города Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 20 воспитанников группы старшего дошкольного возраста «Капитошки».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая и практическая часть, заключение, список литературы и приложение. Содержание работы иллюстрируют 5 таблиц и 16 рисунков.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Наблюдательность как важное качество личности**

Дошкольный возраст является важным этапом становления личности, кроме того, этот период характеризуется интенсивным развитием, совершенствованием психических и физических качеств ребенка.

В первые семь лет у дошкольников развиваются сенсорные ощущения, на основе которых формируется восприятие, в это время также происходит овладение телом, основными движениями. Важной особенностью данного возрастного периода является овладение ребенком речью. В совокупности восприятие, речь и движения являются источником развития интеллекта — переход от простейших мыслительных операций к наглядно-образному мышлению, а затем к логическому.

У дошкольника приумножается жизненный опыт, расширяется кругозор. Развитие произвольных процессов (внимание, воля, эмоции) способствует стать ребенку управляемым. В это время происходит становление самосознания, которое характеризуется выделением себя из предметного мира, определением своего места в кругу людей, осознанным ориентированием в окружающем мире, выделением его ценностей.

Главную роль в развитии личностных и интеллектуальных процессов занимает общение ребенка с взрослым. Ребенок успешно развивается, если взрослый признает в нем развивающуюся личность, учитывает его интересы и возможности, принимает его точку зрения, понимает его эмоциональное самочувствие, воспринимает его как настоящего партнера в совместной деятельности.

По мнению Н. Н. Поддьякова, личность ребенка формируется в процессе такой деятельности, каждая сторона которой представляет собой целостный процесс, поэтому в каждом ее действии активизируются все способ-

ности личности. В ходе своей деятельности ребенок «принимает активную позицию по отношению ко всем встречающимся жизненным ситуациям, благодаря чему он старается сам найти решение, в ходе попыток сам анализирует задачи, содержание, условия возникновения и существования проблемы» [39, с. 29].

Как писал Н. Н. Поддьяков, «умственное воспитание выступает не только как овладение знаниями и способами мыслительной деятельности, но и как формирование определенных качеств личности ребенка» [40, с. 151].

Такие известные отечественные психологи и педагоги, как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, в своих трудах рассматривали наблюдательность как необходимое качество личности, формируемое в процессе обучения детей [1, 8, 14, 16, 43, 51].

Н. И. Конюхов определяет наблюдательность как «качество личности, заключающееся в более высоком уровне развития внимания в той или иной деятельности; способность замечать и воспринимать малозаметные, но существенные для теоретического анализа явления» [22, с. 112].

По Д. Н. Ушакову, наблюдательность – это «способность подмечать ускользающие от других частности, подробности явлений, фактов» [49, с. 268].

По А. В. Петровскому, наблюдательность раскрывается «как способность человека, проявляющаяся в умении подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные, свойства предметов и явлений» [38, с. 214].

Л. А. Регуш описывает наблюдательность как «психическое свойство, которое базируется на ощущении и восприятии, свойствами, условиями их протекания и является свойством сенсорной организации» [42, с. 112]. Наблюдательность подразумевает хорошо развитую чувствительность зрительных анализаторов, благодаря которой появляется возможность диффе-



ренциации, наблюдения едва заметных признаков, высокую абсолютную и относительную чувствительность.

Наблюдательность, как любое психическое свойство, – элемент сложной системы и имеет различные многоуровневые связи с многими сторонами психической жизни человека. С одной стороны, наблюдательность характеризуется строением и чувствительностью зрительных анализаторов, а с другой – особенностями памяти и мышления, а также включена в неделимую структуру психики человека через прошлый опыт, эмоциональные предпочтения, направленность [31]. Это и обуславливает возможность изучения наблюдательности как самостоятельного процесса.

К. Д. Ушинский считал развитие наблюдательности одной из значимых задач дошкольного образования и отмечал, что наблюдательность является важнейшим качеством ума. Он определял наблюдательность как способность видеть все свойства, качества и отношения предмета [53]. Ученый выделил два условия развития наблюдательности: наглядность обучения; системное и последовательное изложение информации.

Он считал, что при организации наблюдения за объектом или явлением педагогу следует направлять деятельность детей на поиск, перечисление и изложение признаков в таком порядке, в котором они находятся перед глазами. Кроме того, наблюдение должно быть направлено на живое, активное восприятие, затрагивать ум и душу ребенка, вызывать любопытство, а не основываться на выпрашивании и перечислении фактов [53].

Наблюдательность проявляется в процессе любой деятельности, в различных жизненных ситуациях. Эта способность необходима человеку во всех видах деятельности: учебной, познавательной, трудовой и т.д. Развитие наблюдательности – важная задача становления познавательного и адекватного восприятия действительности [46]. Б. Г. Ананьев считал, что, развивая у детей наблюдательность и способность к наблюдению, педагог подготавливает их к будущей самостоятельной деятельности [1].

Но наблюдательность проявляется не только способностью к наблюдению, но и предполагает любознательность, пытливость, постоянное стремление узнавать новую информацию о предметах и явлениях. Она также способствует развитию таких способностей у человека, как выделение незаметных на первый взгляд признаков у предметов и явлений, умение замечать различия в схожих объектах, а также при изменении их положения в пространстве, при быстром движении, кроме того время восприятие существенных деталей существенно сокращается [42].

Наблюдательность как психическое свойство человека не является врожденной, она развивается в процессе выполнения различных видов деятельности. Современные ученые утверждают, что наблюдательность может развиваться уже в дошкольном возрасте, но для этого ее нужно тренировать, используя соответствующие способы взаимодействия с детьми.

На индивидуальные особенности развития наблюдательности оказывают влияние воспитание и обучение. Если при взаимодействии с ребенком взрослые давали ему возможность самостоятельно наблюдать, открывать для себя новое, то тогда к подростковому возрасту наблюдательность может сформироваться как свойство сенсорной организации. А если у человека отсутствовала возможность наблюдать в процессе взросления, то и данное свойство не будет развито.

Наблюдательность как качество личности формируется путем воспитания таких основных психических функций человека: ощущения, восприятия, внимания.

Чтобы стать наблюдательным, для начала необходимо научиться наблюдать. Но для того, чтобы превратить это умение в постоянное качество, необходима планомерная, целенаправленная, систематическая работа по его развитию. Поэтому следует использовать ряд упражнений, направленных на сравнение и сопоставление различных предметов, их сторон; выявление связей и взаимодействий предметов друг с другом; нахождение как можно больше особенностей предмета или явления; обнаружение самых ничтожных

изменений в объектах наблюдения; выделение наиболее существенных признаков в воспринимаемых объектах [1].

Формами развития наблюдательности, используемыми в дошкольной организации, могут выступать занятия, прогулки, экскурсии, игры, труд, экспериментирование, опыты, направленные на наблюдение за предметами или явлениями, а также на выявление существенных, малозаметных свойств предметов, здесь важно и фиксирование результатов наблюдений (рисование, ведение дневников наблюдений, составление схем).

Развитие наблюдательности возможно при помощи наглядных методов, источниками знаний которых являются наблюдаемые предметы, явления (наблюдения за животными, птицами, состоянием погоды, трудом людей), наглядные пособия (макеты, модули, иллюстрации, сюжетные картины), а также при помощи словесных методов, например, проведение беседы с целью акцентирования внимания дошкольников на признаках, характеристиках наблюдаемого объекта [24].

Существует ряд условий, позволяющий успешно организовать процесс восприятия с целью развития наблюдательности: доступность и понятность задачи; предварительная подготовка; активное, систематичное, планомерное наблюдение. Результаты наблюдения оцениваются в соответствии с полнотой, точностью, существенностью замеченных признаков. Педагогу следует выделить ошибки и пропуски наблюдения и исправить их при последующих повторных и более точных наблюдениях.

В процессе обучения и воспитания у дошкольников формируются индивидуальные особенности наблюдательности: дети обнаруживают более тонкую и глубокую наблюдательность в различных областях деятельности в соответствии с интересами, например, занимаясь изобразительной деятельностью, математической или же знакомясь с природой.

Важным средством развития наблюдательности выступает окружающий мир, потому что в период дошкольного детства закладываются основы

взаимодействия с природой, с помощью взрослого ребенок понимает ее ценность для человека [31].

Поэтому многие известные мыслители и педагоги придают огромное значение природе как средству обучения и воспитания детей. Я. А. Коменский считал природу источником знаний, средством для развития ума и чувств [20]. В трудах В. Г. Белинского, А. И. Герцена говорилось о том, как необходимо приобщать детей к природе, возбуждать интерес, без которого невозможно накопление знаний об окружающем мире. К. Д. Ушинский также придавал природе большое значение. Он считал необходимым «вести детей в природу» с целью их умственного и словесного развития [53]. Е. И. Тихеева отмечала природу как средство сенсорного развития детей [47].

Природа является бесконечным источником форм, красок, звуков, поэтому она широко используется педагогами в целях сенсорного воспитания дошкольников. Многообразие природы заключается в том, что ее предметы и явления имеют свои характерные особенности и свойства, позволяющие отличать их друг от друга. Поэтому деятельность педагога, направленная на формирование у детей представлений об окружающем мире, отыскивание предметов, выделение их признаков вполне может развивать наблюдательность [25].

Таким образом, окружающий мир является наилучшим средством развития наблюдательности у детей, так как природа – это доступное средство обучения, потому что окружает ребенка с первых дней жизни. Кроме того она наполнена множеством разнообразных объектов, которые способны реализовать процесс формирования наблюдательности у дошкольников в полной мере.

## **1.2. Наблюдение как основной метод развития наблюдательности у детей дошкольного возраста**

В педагогике существуют различные методы развития наблюдательности, однако, по мнению ученых П. Г. Саморуковой, С. А. Веретенниковой, Э. И. Залкинд, Л. М. Маневцовой, А. И. Васильевой, Гончаровой Е. В. самым важным и доступным методом остается наблюдение [44, 4, 12, 27, 28, 3, 10].

Деятельность наблюдения формируется в течение всей жизни человека, при этом меняя свою специфику: увеличивается объем, наблюдение переходит от однопланового к многоплановому. Поэтому начальным этапом формирования наблюдения является дошкольный возраст.

Такие исследователи, как Г. С. Филиппюк, П. Г. Саморукова, А. К. Матвеева, Е. К. Мелькичева, Н. И. Ветрова, Зебзеева В. А. охарактеризовали наблюдение как сложный вид психической деятельности, который включает в себя сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые свойства личности ребенка. В процессе наблюдений дети могут научиться замечать существенные признаки предметов, моделированию характерных и значимых свойств, что оказывает влияние на умственное развитие ребенка и способствует повышению уровня обобщенности знаний [54, 11, 29, 30, 5, 15].

Итак, целенаправленные наблюдения позволяют сформировать как конкретные, так и обобщенные представления, а также научить детей определять и замечать наиболее значимые признаки наблюдаемых объектов и явлений. Поэтому наблюдение является основным методом развития наблюдательности у дошкольников.

С. Л. Рубинштейн определяет наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. «Мышление ребенка зарождается и развивается сперва в процессе наблюдения, которое является не чем иным, как более или менее целенаправленным мыслящим восприятием» [43, с. 426].

Ученый определяет путь становления наблюдения таким образом: «развитие высших форм восприятия приводит к его превращению в направленную, сознательно регулируемую операцию; по мере того как восприятие становится сознательным и целенаправленным актом, оно превращается в наблюдение» [43, с. 317].

Отечественные психологи выделили особенности наблюдения, которые позволяют его отличать от восприятия. Б. Г. Ананьев определил такие черты наблюдения: произвольность и планомерность; организованность и целенаправленность; обусловленность его всеми видами восприятия; тесная взаимосвязь с мышлением и речью [1].

Л. В. Занков выделил следующие характерные особенности наблюдения: полнота восприятия частей и свойств объектов в соответствии с задачами наблюдения; умение подмечать малозаметные свойства предмета или явления [13].

В педагогике существуют различные классификации наблюдений.

По Э. И. Залкинд выделяются следующие виды наблюдений:

1. По длительности:
  - эпизодические;
  - длительные.
2. По организации:
  - плановые;
  - возникшие по инициативе детей.
3. По месту проведения:
  - в естественных условиях;
  - в искусственных условиях.
4. По количеству участников:
  - индивидуальные;
  - коллективные;
  - групповые наблюдения.

5. Сравнительные наблюдения. Применяются с целью заметить происходящие в окружающем мире изменения, проследить развитие, установить простейшие, последовательные и причинные связи явлений [12].

П. Г. Саморукова и В. И. Логинова назвали три вида наблюдений [11]:

1. Распознающее наблюдение. Оно проводится при ознакомлении с новыми предметами и явлениями, в ходе которого дети отвечают на вопросы: что это или кто это, каковы его основные свойства, признаки, проявления, как взаимодействует с окружающим. В процессе данного вида наблюдения используются различные способы обследования объекта, речь, все анализаторы.

2. Длительное наблюдение. В ходе данного наблюдения выявляется изменение и развитие наблюдаемого объекта. Длительное наблюдение предполагает использование различных способов исследования и видов восприятия, также усиливается роль памяти (воспроизведение прошлого состояния объекта).

3. Воссоздающее наблюдение. Его цель – при помощи отдельных признаков определить предмет или целостную картину явления, на основе ранее полученных знаний. Здесь играют большую роль мышление, воображение, припоминание и обобщение, нежели сенсорика.

С. Н. Николаева выделяет циклические наблюдения, которые подразумевают ряд взаимосвязанных наблюдений за одним и тем же объектом в течение длительного времени. Каждое из наблюдений цикла должно иметь цель, содержание, не повторять другие наблюдения, но быть взаимосвязанным с ними. В итоге все наблюдения цикла формируют конкретные представления у детей об объекте наблюдения [33].

П. Г. Саморукова, Э. И. Залкинд, А. И. Васильева определяют одним из главных условий для формирования у дошкольников деятельности наблюдений – целенаправленное, организованное руководство со стороны педагога [11, 12, 3].

Г. С. Филиппюк проводила исследование особенностей развития наблюдения у дошкольников, в ходе которого она сделала следующие выводы [54]:

1. На данном возрастном этапе процесс наблюдения уже может быть преднамеренным, целенаправленным и осознанным под влиянием самого объекта. Поэтому при выборе объекта наблюдения следует учитывать такие особенности: он должен быть живым, интересным, вызывать эмоциональный отклик, любопытство.

2. Дети младшего дошкольного возраста способны к наблюдению с момента овладения речью и их деятельность нуждаются в руководстве со стороны педагога.

3. Особенности наблюдения дошкольников:

1) Дети принимают поставленную перед ними задачу. Однако дети младшего возраста не осознают ее как познавательную, они следуют за педагогом, отвечают на вопросы и выполняют задания. Дети среднего и старшего возраста осознают задачу предстоящей деятельности, а последние подходят к ее осуществлению творчески.

2) У детей начинает формироваться умение следовать плану наблюдения. Дети младшего возраста от него отклоняются по причине особенностей внимания и восприятия. Дети среднего возраста иногда придерживаются плана, но могут отступать от него ввиду влияния отвлекающих ситуаций. Дети старшего возраста точно придерживаются плана.

3) Дети способны отмечать существенные признаки, индивидуальные качества объектов, необходимые для узнавания и различения предметов окружающего мира. В дошкольном возрасте восприятие становится осмысленным, что проявляется в сопоставлении детьми предметов между собой или с теми представлениями, которые у них были сформированы ранее, а также в попытке сделать выводы, умозаключения на основе наблюдения. У детей формируется умение подмечать новое, а также видеть изменения, произошедшие с объектом.



4. Для того чтобы сформировать у дошкольников умение наблюдать, необходимы условия: развивать стремление замечать новое в объекте; выбор эмоционально воздействующего объекта наблюдения.

Таким образом, развитая деятельность наблюдения характеризуется наличием таких умений: понять познавательную задачу; принять план наблюдения; отвечать на вопросы взрослых; самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения; использовать освоенные способы познания в новой деятельности, которые впоследствии обеспечивают высокую результативность наблюдений.

Автор разработала рекомендации для педагогов при организации наблюдения [54]:

1. Отчетливо ставить перед детьми цель наблюдения и формулировать конкретные задачи.

2. Создавать условия для более результативного наблюдения (место наблюдения, расположение объектов, необходимое оборудование).

3. Составить план наблюдения, определить способы наблюдения, подготовить вопросы для диалога с детьми.

4. Помимо зрительного восприятия, включать в наблюдение за объектами и другие анализаторы (слух, вкус, обоняние), использование которых способствует получению детьми более полной характеристики наблюдаемого предмета или явления.

5. Спланировать продуктивную деятельность, которая будет использована в процессе наблюдения (изобразительная деятельность, моделирование, сбор природного материала).

6. По итогу наблюдения у детей формируются представления или элементарные понятия об объекте и отношение к нему.

Важным остается вопрос о содержании наблюдений – что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов окружающего мира должен замечать.

По П. Г. Саморуковой, наблюдение – это «специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы» [44, с. 95]. Целью наблюдения выступают усвоение разных знаний, установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предмета, причин изменения и развития объектов (растений и животных), сезонных явлений [44].

Такие педагоги, как Э. И. Залкинд, А. И. Васильева, Л. К. Матвеева, П. Г. Саморукова, С. А. Веретенникова, Г. С. Филиппюк, Т. А. Серебрякова определили особенности познания дошкольниками природы через наблюдения [12, 3, 29, 44, 4, 54, 45]. Их исследования показали, что для формирования и развития у дошкольников четких представлений о животном и растительном мире, о сезонных явлениях необходимо правильно и грамотно организовать чувственное восприятие объектов природы. А именно: продуманное руководство наблюдениями со стороны педагога вызывает у детей массу положительных эмоций и впечатлений, которые в результате преобразуются в конкретные и обобщенные представления об окружающем мире, а также способствуют развитию речи [12].

Таким образом, содержание наблюдений – это то, что дети могут узнать в непосредственном взаимодействии с природой; та сенсорная информация об объектах природы, которую можно получить самостоятельно при условии специальной педагогической организации наблюдений педагогом.

С. Н. Николаева определила основные требования к проведению наблюдения, которые способствуют эффективному усвоению детьми содержания наблюдений и развитию интереса к данной деятельности [33].

Первое требование – пространственная организация наблюдений. Во время наблюдения дошкольники получают чувственную информацию об объектах природы посредством восприятия при помощи различных ощущений, что возможно лишь при непосредственном взаимодействии с ними. Объект природы должен быть доступен ребенку для восприятия. Педагогу

следует словесно обозначать все объекты и явления природы, наблюдаемые детьми, при этом слово должно идти вслед за чувственным восприятием; только тогда у ребенка формируется полноценное знание.

Второе требование – непродолжительность наблюдения. Восприятие объектов и явлений окружающего мира не должно быть длительным, так как наблюдение, являясь психической интеллектуальной деятельностью, требует умственного напряжения и сосредоточенного внимания. Но такая деятельность трудна дошкольникам в связи с недостаточно развитой произвольностью всех психических процессов. Поэтому от 3 до 10 минут – оптимальное время для самостоятельного получения и усвоения информации посредством наблюдений. Таким образом, воспитательно-образовательная эффективность наблюдения заключается в положительном эмоциональном настроении детей на протяжении всей деятельности.

Третье требование – структура наблюдения. Для организации внимания дошкольников на объекте или предмете наблюдения педагог не должен использовать слишком яркие приемы, чтобы само наблюдение не показалось детям скучным. Поэтому следует использовать словесные и действенные приемы, вызывающие легкие положительные эмоции и внимание.

Вторая часть наблюдения является основной. Главная задача педагога заключается в использовании таких приемов, которые позволят детям получить сенсорную информацию самостоятельно и реализовать задуманное содержание наблюдения. Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть объект, а затем ответить на вопросы, соблюдая паузу в 2-3 секунды, позволяющую детям найти информацию. Выслушав ответы, воспитатель подтверждает правильную информацию, хвалит детей, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы. Основная часть наблюдения должна быть цельной, ее нельзя прерывать на длинные объяснения и развлечения.

Завершать наблюдение необходимо с помощью эмоциональных приемов (чтение стихов, пение песен, проведение игр, загадывание загадок по теме наблюдения), которые вызывают положительные эмоции, а также интерес

к последующим наблюдениям. Во время проведения наблюдения для снятия напряжения следует включать двигательную активность.

Четвертое требование – осуществление содержания наблюдения. При проведении наблюдения педагогу следует учитывать биологические особенности живых существ, поэтому здесь нужна специальная подготовка к организации наблюдения. Возможны задания для самостоятельного наблюдения в тех случаях, когда специальная организация наблюдения затруднена.

Таким образом, проведение наблюдений в соответствии с обозначенными требованиями возможно при условии специальной подготовки педагога, которая включает содержание наблюдения и организацию, время и место проведения наблюдения, количество детей, методические приемы, которые разумно использовать в каждой части наблюдения.

Грамотное руководство наблюдениями позволяет научить детей выделять различные признаки объектов природы и ориентироваться в наиболее значимых, обнаруживать через них взаимосвязи растений, животных с явлениями неживой природы. А. И. Васильевой была разработана методика руководства наблюдениями-занятиями, структура которой состоит из четырех этапов [3]:

1. Подготовительный этап. Его целью является подготовка дошкольников к будущему наблюдению, привлечение внимания к объекту, уточнение о нем известных фактов. Например, рассматривание иллюстраций, картинок, чтение литературы.

2. Начало наблюдения. Его целью является акцентирование внимания детей на наблюдаемом объекте, поддержание интереса. Важный момент – создание проблемной ситуации.

3. Основной этап. Условно разделяется на три части. Во время первой части дети наблюдают за объектом. Здесь необходимо создать положительное отношение к наблюдаемому объекту у дошкольников, а также вызвать желание поделиться впечатлениями. Вторая часть заключается в изучении наблюдаемого объекта, формировании представлений о его особенностях. В

данной части следует использовать продуктивные методы и приемы обучения. В третьей части дети относят наблюдаемый объект к группе однородных объектов, устанавливают причинно-следственные связи и отношения между явлениями, их частями и свойствами.

4. Заключительный этап. Его целью является подведение итогов, закрепление полученных представлений о наблюдаемых явлениях, оценка способов обследования, используемых дошкольниками.

Для ознакомления дошкольников с природой Е. Н. Водовозова предлагает использовать помимо наблюдения такие методы и формы: прогулки, экскурсия, живые уголки, детский огород и цветник, беседы, художественный рассказ педагога, картины художников, календарь природы [7]. Но свое предпочтение она отдает непосредственному общению ребенка с природой.

Дошкольный возраст является самым восприимчивым к активному познанию природы, поэтому появляется требование – много гулять. Именно во время прогулки ребенок находится в тесном взаимодействии с окружающим миром, способен отмечать свойства и признаки предметов, их специфику, а также замечать причинно-следственные связи. Поэтому основной формой познания природы является – непосредственное наблюдение в природе во время прогулки.

Прогулки широко используются для ознакомления детей с природой. Они позволяют расширить у детей представления о явлениях природы, протекающих длительное время.

В младшем дошкольном возрасте продолжительность наблюдения составляет не более 7-10 минут, в старшем – от 15 до 25 минут. Прогулки следует проводить ежедневно.

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа: растения и животные;
- неживая природа: сезонные изменения, явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);

– труд взрослых.

На прогулках может использоваться фронтальная организация наблюдений при знакомстве детей с яркими сезонными изменениями, с трудом взрослых и трудом на участке.

При проведении прогулок используются следующие формы организации детей: группа целиком, небольшие подгруппы, индивидуально [44].

При проведении коллективных наблюдений используются такие приемы: вопросы, загадки сравнения, обследование, художественное слово. Но следует учитывать, что во время прогулок на детей могут оказывать воздействие разнообразные раздражители, поэтому наблюдения проводятся кратко-временно и многократно повторяются.

Во время прогулок также проводятся индивидуальные наблюдения, которые способствуют возникновению самостоятельной мысли детей, а также нахождению нового и привлечению имеющегося опыта. Для этого педагогу необходимо поддерживать самостоятельные наблюдения, задавать вопросы, объяснять неизвестное, а иногда учить наблюдать [23].

На участке группы организуется трудовая деятельность в форме индивидуальных поручений и коллективного труда с целью воспитания трудолюбия и формирования трудовых навыков.

На прогулках педагог может организовать игровую деятельность с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды), с игрушками, приводимыми в движение ветром. Также широко используются игровые упражнения на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных [23].

Начиная со второй младшей группы, в детском саду проводятся целевые прогулки по участку и за его пределами. Для того чтобы решить куда пойти и что посмотреть, педагогу необходимо учитывать природное окружение детского сада, сезонные явления природы, ранее проведенную работу. Целевые прогулки кратковременные, на них решается небольшой объем задач: знакомство с яркими природными явлениями, особенностями живой природы [17].

Содержание наблюдений во время прогулки складывается из следующих моментов: выделение объектов наблюдения, частей, из которых они состоят, их проявления, поведение; определение свойств и характеристик объектов и их частей; выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик. Благодаря такому содержанию дошкольники на основе наблюдений устанавливают связи между живыми объектами и условиями их обитания, явлениями неживой природы, что в результате обеспечивает формирование конкретных, чувственных, экологически значимых знаний, которые ведут к пониманию зависимостей, существующих в природе [34].

Итак, на прогулках педагог знакомит дошкольников с повседневными изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей), организует разнообразные игры с природным материалом. Прогулки способствуют накоплению у детей чувственного опыта, развитию любознательности, наблюдательности, а также доставляют радость, эстетическое наслаждение от общения с природой.

### **1.3. Фенологические наблюдения как средство развитие наблюдательности у дошкольников**

Метод наблюдения имеет большое значение в познании детьми сезонных изменений в природе, так как он основывается на чувственном восприятии, обеспечивает живое взаимодействие детей с реальными объектами природы, в результате чего у дошкольников формируются подлинные знания об объектах природы и связях между ними.

С. А. Веретенникова дала следующее определение сезонным изменениям в природе – это «периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одной и той же последовательности» [4, с. 29].

По П. Г. Саморуковой, изучением сезонного развития природы, обусловленного сменой времен года и изменениями погодных условий занима-

ется наука фенология, а наблюдения за наступлением данных явлений называют фенологическими [44].

Фенологические наблюдения включают в себя наблюдение за изменением продолжительности разных частей суток, температуры воздуха, появлением осадков и их видами. Основным их содержанием являются наблюдения за ростом, развитием и состоянием растений и животных [44].

«Фенологические наблюдения дают богатый действительный материал, который служит доказательством учения Ч. Дарвина о естественном отборе, а также позволяет понять сущность основного закона биологии — единство организма и необходимых ему условий жизни» [4, с. 30].

В результате чего педагоги С. Н. Николаева, И. А. Хайдурова, Л.А. Каменева, Н. Н. Кондратова, Е. Ф. Терентьева, И. С. Фрейдкин начали проводить исследования по отбору и систематизации знаний о природе, характеризующие основные закономерности живой и неживой природы [34, 56, 19, 55]. В данных работах была определено основное положение: зависимость существования растений и животных от внешней среды, одним из показателей которой являются сезонные изменения в природе. Например, сезонная жизнь растений представляет большие возможности для наблюдения (состояние деревьев, кустарников, появление и исчезновение травянистой растительности), позволяя сформировать у детей отчетливые представления о зависимости жизни растений от внешних условий.

Для того чтобы определить, какое содержание знаний и представлений о сезонных изменениях в природе необходимо формировать у дошкольников для полноценного умственного развития, необходимо обратиться к программам дошкольного образования.

В программе экологического воспитания С. Н. Николаевой «Юный эколог» в разделе «Сезоны» представлена следующая совокупность знаний и представлений о характерных явлениях живой и неживой природы и их сезонных изменениях.



Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла; нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, поэтому они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к зиме [35].

Зима: ночь длинная, а день короткий; солнце высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз; небо часто серое, облачное; идет снег; иногда бывают вьюга и метель. Растения и животные приспосабливаются к условиям зимы [35].

Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь; солнце светит ярко, поднимается все выше, дает больше света и тепла; тает снег, лед; бегут ручьи; реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают, становятся активными, возвращаются перелетные птицы [35].

Лето: день длинный, ночь короткая; много света и тепла; солнце в полдень поднимается высоко над головой; идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных [35].

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» представлен следующий комплекс проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе по возрастам.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Осень. Следует учить детей замечать изменения, происходящие в природе. Например, стало холоднее, идут дожди, листва деревьев меняет окраску, люди надевают теплую (демисезонную) одежду, листопад, птицы улетают в теплые края. У детей расширяется представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов [37].

Зима. Воспитатель обращает внимание дошкольников на характерные особенности зимней природы (холодно, снег, люди надевают зимнюю одеж-

ду). Педагог организывает наблюдения за птицами, прилетающими на участок детского сада, совместно с детьми их подкармливает [37].

Весна. Дети продолжают знакомиться с характерными особенностями весенней природы (солнце светит ярче, люди надевают облегченную одежду, тает снег, растет трава, распускаются листья на деревьях, появляются насекомые). Воспитатель расширяет представления детей о простейших связях в природе. Например, солнце начало пригревать, потеплело, появляется трава. Педагог организует наблюдение детей за посадкой крупных семян цветочных растений и овощей [37].

Лето. У детей расширяются представления о летних изменениях в природе (жарко, яркое солнце, цветут растения, появляются птенцы). Воспитатель формирует у детей элементарные знания о садовых и огородных растениях, о созревании фруктов, овощей и ягод в летний период [37].

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Осень. Воспитатель учит детей замечать и называть изменения в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают). Педагог учит дошкольников устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, исчезли насекомые). Дети участвуют в сборе семян растений [37].

Зима. Под руководством воспитателя дети учатся замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Дети наблюдают за поведением зимующих птиц, называют их, рассматривают и сравнивают их следы на снегу, оказывают им помощь. Педагог расширяет представления детей о превращении воды в лед на морозе, о таянии льда и снега в теплом помещении [37].

Весна. Дети учатся узнавать и называть время года; выделять признаки весны (набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились первоцветы, появились насекомые). Педагог формирует представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде [37].

Лето. Воспитатель расширяет представления детей о летних изменениях в природе (голубое небо, ярко светит солнце, жара, легкая одежда), о свойствах песка, воды, камней и глины в процессе организации различных видов деятельности. У детей закрепляются знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши [37].

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Осень. Педагог закрепляет представления дошкольников о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня влияют на жизнь растений, животных и человека. Дети знакомятся с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (впадают в спячку, линяют, улетают в теплые края) [37].

Зима. У детей расширяются и обогащаются знания об особенностях зимней природы (заморозки, снегопады, сильные ветры). Педагог знакомит с природным явлением – туманом [37].

Весна. У детей расширяются и обогащаются знания о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы). Организуется наблюдение за гнездованием птиц [37].

Лето. У детей расширяются и обогащаются представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Педагог дает представление о съедобных и несъедобных грибах [37].

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):

Осень. Воспитатель закрепляет знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц, учит замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой). Детям показывается обрезка кустарников, объясняется ее необходимость. Дошкольников привлекают к высаживанию садовых растений в горшки [37].

Зима. Педагог обогащает представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз), обращает внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды, кото-

рые являются кормом для птиц. Дети учатся определять свойства снега (холодный, рассыпается, липкий и др.). Педагог учит детей замечать изменение погоды в феврале (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки) [37].

Весна. У дошкольников расширяются представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают первоцветы, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход, пробуждаются животные, птицы выют гнезда, появляются насекомые). Дети знакомятся с термометром. Дети наблюдают, как высаживают, обрезают деревья и кустарники, как изменяются комнатные растения в уголке природы, пересаживают их [37].

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, ливневые дожди, грозы, радуга). Педагог объясняет детям, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений. Дошкольники знакомятся с трудом людей на полях, в садах и огородах [37].

Целенаправленные наблюдения, прогулки, закрепление воспринятого в беседах, детском рассказывании подводят дошкольников к пониманию определенных закономерностей сезонных изменений, связей и зависимостей в неживой природе, к пониманию зависимости изменений в растительном и животном мире от изменений в неживой природе, а также дают возможность выделить наиболее существенные признаки каждого сезона и признаки, общие для нескольких сезонов [2, 21].

Таким образом, фенологические наблюдения развивают у дошкольников наблюдательность, поскольку в полной мере раскрывают ее сущность: дети подмечают существенные, характерные, в том числе малозаметные признаки и свойства явлений природы, проявляющиеся в каждый сезон по-своему.

Использование метода наблюдения может оказаться нерезультативным, при условии если наблюдаемые явления не будут систематически осмысливаться, подвергаться анализу и синтезу.

Исследования Н. И. Ветровой о формировании деятельности наблюдения у детей, показывают, что поэтапное обучение способам абстракции совершенствует как восприятие (способность различать особенности наблюдаемого предмета), так и развивают умение определять степень значимости признаков в определенной ситуации [5]. Сопровождение наблюдения предметным и графическим моделированием признаков предмета способствует повышению уровня наблюдательности у детей.

Важную роль в формировании представлений о природе во время регулярных наблюдений играют мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, обеспечивающие необходимый уровень наблюдательности детей, вычленение не только изменений объекта, но и их закономерностей, а в итоге прогнозирование [48].

Поэтому наблюдательность тесно связана с логическим мышлением, что в совокупности будет содействовать успешному развитию дальнейшей умственной деятельности ребенка. А развитая наблюдательность и логическое мышление необходимы как в школе, так и во взрослой жизни.

### **Выводы по первой главе**

Окружающий мир является наилучшим средством развития наблюдательности у детей, так как природа – это доступное средство обучения, потому что окружает ребенка с первых дней жизни. Кроме того она наполнена множеством разнообразных объектов, которые способны реализовать процесс формирования наблюдательности у дошкольников в полной мере.

Дошкольный возраст является самым восприимчивым к активному познанию природы, поэтому одно из основных требований – организация прогулок, во время которых ребенок находится в тесном взаимодействии с

окружающим миром. Поэтому основной формой познания природы является – непосредственное наблюдение в природе во время прогулки. Фенологические наблюдения развивают у дошкольников наблюдательность, поскольку в полной мере раскрывают ее сущность: дети подмечают существенные, характерные, в том числе малозаметные признаки и свойства явлений природы, проявляющиеся в каждый сезон по-своему.

Наблюдательность тесно связана с логическим мышлением, что в совокупности будет содействовать успешному развитию дальнейшей умственной деятельности ребенка. А развитая наблюдательность и логическое мышление необходимы как в школе, так и во взрослой жизни.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Диагностика уровня развития наблюдательности у дошкольников на начальном этапе**

Педагогическая диагностика является важным компонентом педагогического процесса в дошкольной организации. С ее помощью осуществляется оценка индивидуального развития дошкольников, позволяющая определить эффективность педагогических действий, а также составить план дальнейшей работы, направленной на развитие ребенка.

Для исследования уровня развития наблюдательности у дошкольников на начальном этапе были определена цель, сформулированы задачи, изучена психолого-педагогическая литература, определены показатели и критерии изучаемого явления, ознакомление с диагностическими методиками.

Цель диагностики: определить начальный уровень развития наблюдательности у дошкольников.

В соответствии с данной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Определить диагностические показатели и критерии исследовательской деятельности;
2. Разработать характеристики уровней развития наблюдательности у дошкольников;
3. Разработать диагностические задания;
4. Провести диагностическое исследование с детьми старшего дошкольного возраста;
5. Проанализировать итоги проведенного диагностического исследования.

На основании изученной психолого-педагогической литературы по теме исследования были взяты за основу методики диагностики уровня развития наблюдательности Л. Ф. Тихомировой, Р. С. Немова, Л. В. Черемошкиной, Л. А. Регуш и адаптированы показатели уровня развития наблюдательности для проведения диагностического исследования у дошкольников [48, 32, 57, 42].

Оценка показателей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Оценка показателей уровня развития наблюдательности

№ п/п	Показатели	Критерии	Баллы
1.	Умение находить признаки и свойства наблюдаемых объектов, явлений.	Ребенок не находит признаки и свойства объектов и явлений, нуждается в помощи педагога.	0 баллов
		Ребенок находит не все признаки и свойства объектов, явлений, воспитатель задает наводящие вопросы.	1 балл
		Ребенок самостоятельно находит все признаки и свойства наблюдаемых объектов и явлений.	2 балла
2.	Умение сравнивать и сопоставлять наблюдаемые предметы.	Ребенок не способен сравнивать и сопоставлять наблюдаемые предметы, нуждается в помощи педагога.	0 баллов
		У ребенка возникают затруднения при сравнении и сопоставлении наблюдаемых предметов, объясняет не все.	1 балл
		Ребенок самостоятельно сравнивает и сопоставляет наблюдаемые предметы.	2 балла
3.	Умение выявлять взаимосвязи наблюдаемых предметов.	Ребенок не выявляет взаимосвязи наблюдаемых предметов, нуждается в помощи педагога.	0 баллов
		У ребенка возникают затруднения при выявлении взаимосвязей наблюдаемых предметов, отмечает не все.	1 балл
		Ребенок самостоятельно выявляет и устанавливает взаимосвязи наблюдаемых предметов.	2 балла
4.	Умение находить изменения в объектах наблюдения.	Ребенок не замечает изменения в объектах наблюдения, нуждается в помощи педагога.	0 баллов
		Ребенок замечает не все изменения, произошедшие в объектах наблюдения или отвечает при помощи наводящих вопросов педагога.	1 балл
		Ребенок самостоятельно находит изменения, произошедшие в объектах наблюдения.	2 балла



Базой исследования уровня развития наблюдательности у дошкольников был выбран МАДОУ детский сад № 163 города Екатеринбурга. Для исследования была выбрана группа старшего дошкольного возраста «Капитошки». В диагностике приняло участие 20 человек. Возраст дошкольников составил 5–6 лет.

Диагностика состояла из 5 заданий. Максимальный балл за выполнение всех заданий составил 10 баллов.

Задания, представленные в начальной диагностике, были направлены на выявление уровня развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики определялись три уровня развития наблюдательности у детей — высокий, средний и низкий.

Высокий уровень (В) – 8 – 10 баллов. Ребенок самостоятельно находит признаки и свойства объектов и явлений, сравнивает и сопоставляет наблюдаемые предметы, замечает изменения, произошедшие в объектах наблюдения, способен выявлять взаимосвязи предметов.

Средний уровень (С) – 4 – 7 баллов. Ребенок находит не все признаки и свойства объектов и явлений. У него возникают затруднения при сравнении и сопоставлении наблюдаемых предметов, выявлении взаимосвязи предметов. Он замечает не все изменения, произошедшие в объектах наблюдения или при помощи вопросов педагога.

Низкий уровень (Н) – 0 – 3 балла. Ребенок не находит признаки и свойства объектов и явлений. У него не развиты умения сравнивать и сопоставлять наблюдаемые предметы. Он не замечает изменения, произошедшие в объектах наблюдения, не способен выявлять взаимосвязи предметов. При выполнении заданий нуждается в помощи педагога.

Для проведения диагностики уровня развития наблюдательности у дошкольников были использованы следующие методики:

1 блок – определение умения находить признаки и свойства объектов, явлений.

### 1. Методика «Времена года» Л. Ф. Тихомировой.

Проведение методики: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки, изображенные на рис. 1, 2, 3, 4 (Приложение 1), сказать, какое время года на них изображено, объяснить, почему он так считает, и указать характерные признаки каждого времени года. На выполнение этого задания отводится 2 минуты. При помощи этой методики оцениваются представления ребенка о признаках каждого сезона, умение находить их [48].

### 2. Методика «Чего не хватает?» Р. С. Немова.

Проведение методики: ребенку предлагается рассмотреть 8 картинок с предметами на рис. 5 (Приложение 1), у которых отсутствует определенная важная деталь, найти недостающие части, назвать их. При помощи этой методики оцениваются представления ребенка о свойствах объектов окружающего мира, умение находить их [32].

2 блок – определение умения сравнивать и сопоставлять наблюдаемые предметы.

### 3. Методика «Найди картинку» Л. Ф. Тихомировой.

Проведение методики: ребенку предлагается рассмотреть четыре картинки, изображенные на рис. 6 (Приложение 1), на которых нарисованы схожие предметы, но в разных соотношениях. Ребенок должен правильно ответить на вопросы о качественных отношениях предметов, сопоставив их между собой. При помощи этой методики оцениваются представления ребенка о качествах объектов окружающего мира, умение сравнивать и сопоставлять их [48].

3 блок – определение умения находить изменения в объектах наблюдения.

### 4. Методика «Найди отличия» Л. Ф. Тихомировой.

Проведение методики: ребенку показывают две картинки, изображенные на рис. 7 (Приложение 1), на первый взгляд одинаковые, но в которых есть 10 существенных отличий. За 2 минуты ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их. При помощи этой методики оце-

ниваются умение ребенка сравнивать признаки предметов, находить изменения в объектах наблюдения [48].

4 блок – определение умения выявлять взаимосвязи предметов.

5. Методика «Нелепицы» Р. С. Немова.

Проведение методики: ребенку показывается картинка нелепых ситуаций с животными, изображенная на рис. 8 (Приложение 1). За 3 минуты ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что изображено не так, почему и как должно быть. При помощи этой методики оцениваются элементарные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между его объектами [32].

Далее было проведено диагностическое исследование по определению уровня развития наблюдательности у дошкольников старшей группы «Капитошки» МАДОУ детского сада № 163 города Екатеринбурга. Результаты начальной диагностики отображены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты начальной диагностики уровня развития наблюдательности на начальном этапе исследования

№ п\п	Ф.И. ребенка	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Итого	Уровень
1.	Вика П.	0	1	1	1	0	3	Н
2.	Максим Р.	0	1	1	0	0	2	Н
3.	Ваня Г.	1	1	2	1	1	6	С
4.	Лена А.	1	2	2	2	1	8	В
5.	Рома К.	0	1	1	1	0	3	Н
6.	Аня С.	1	1	1	0	1	4	С
7.	Лиза Х.	0	1	1	0	1	3	Н
8.	Оля Б.	1	1	2	1	1	6	С
9.	Дима Е.	0	1	1	0	0	2	Н
10.	Марк К.	0	1	1	0	0	2	Н
11.	Сережа Т.	0	1	1	0	0	2	Н
12.	Женя В.	1	2	2	1	1	7	С
13.	Тимофей З.	0	1	1	0	0	2	Н
14.	Рита Д.	0	1	1	1	0	3	Н
15.	Маша М.	0	1	1	0	0	2	Н

16.	Егор Н.	0	1	1	1	0	3	Н
17.	Саша Л.	0	1	1	0	0	2	Н
18.	Даша В.	2	1	2	2	2	9	В
19.	Соня У.	1	1	1	1	1	5	С
20.	Катя Т.	1	1	1	1	0	4	С

Обработав результаты диагностики, можно сделать вывод: высокий уровень получили 2 человека (Лена А., Даша В.), что составило 10% от общего количества детей. Средний уровень у 6 дошкольников, это составляет 30%. Низкий уровень у 12 человек, что составило 60%.

Распределение уровня развития наблюдательности у дошкольников представлено на рис. 9.

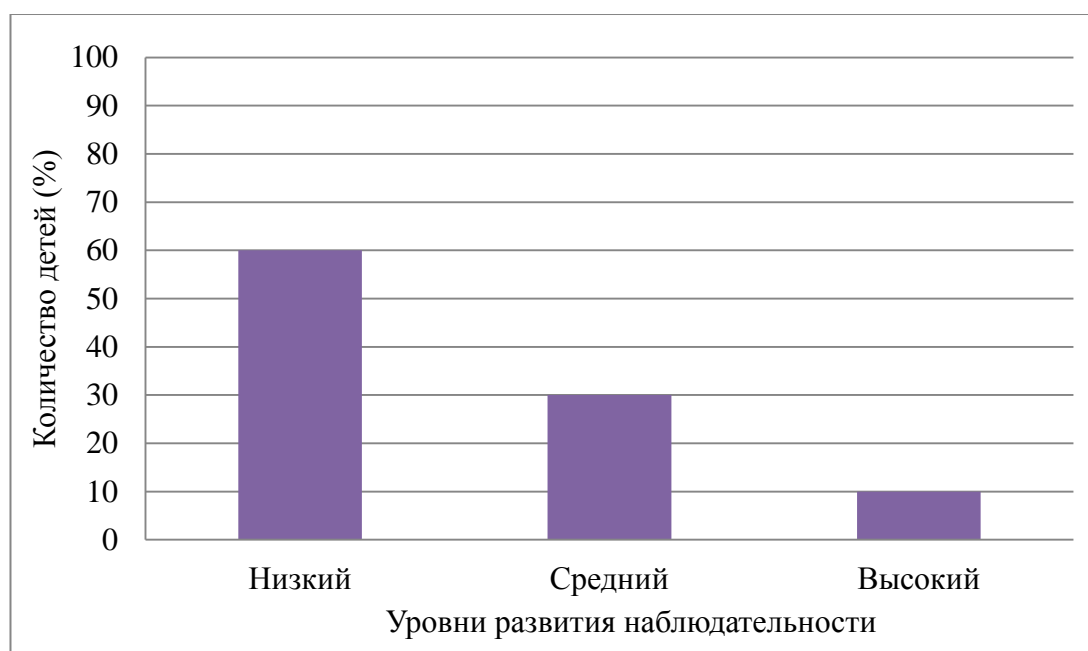


Рис. 9. Уровень развития наблюдательности на начальном этапе опытно-поисковой работы

Исходя из данного исследования, можно сделать вывод о том, что большинство детей группы «Капитошки» имеют низкий уровень развития наблюдательности.

Обратимся к описанию результатов диагностики с помощью методики «Времена года». Проанализировав результаты детей, можно сделать вывод,

что только один ребенок получил высокий балл за выполнение задания. Он умеет выделять основные признаки каждого сезона, а также имеет элементарные представления об временах года.

Например, Даша В. дала следующие ответы высокого уровня, рассмотрев картинки времен года:

1. На картинке осень, потому что идет дождь, на земле лужи, ребенок тепло одет, дует ветер, холодно, дерево без листьев.

2. На картинке зима, потому что идет снег, ребенок катается на лыжах, холодно, мальчик одет в теплую одежду, на земле снег.

3. На картинке лето, потому что светит солнце, жарко, ребенок пошел купаться, у ребенка темные очки, панамка.

4. На картинке весна, потому что светит солнце, птицы выют гнездо, растут цветы, трава, листья на деревьях.

При выполнении данного задания 7 человек показали средние результаты и 12 – низкие. Большинство детей смогли верно указать на картинках соответствующее время года, но столкнулись с проблемой доказать свое мнение, описав характерных признаки каждого времени года. Некоторые дети самостоятельно смогли указать только 1-2 признака на каждой картинке. Так как дети затруднялись в поиске характерных признаков времен года, задание сопровождалось помощью воспитателя.

Например, Женя В. дал следующие ответы среднего уровня:

1. Лето, жарко, море.

2. На картинке зима, идет снег, катается на лыжах.

3. Здесь осень, дождь, листья на земле.

4. Весна, цветы, трава.

Например, Рома К. дал такие ответы низкого уровня:

1. Зима, снег, елка.

2. Лето, мальчик купается.

3. Лето, цветы.

4. –

Обратимся к описанию результатов диагностики при помощи методики «Чего не хватает?». Проанализировав результаты детей, можно сделать вывод, что только двое детей получили высокий балл за выполнение задания. Они умеют находить признаки и свойства объектов. Например, Женя В., правильно определил все недостающие части у предметов.

При выполнении данного задания 18 человек показали средние результаты, низких не показал никто. Большинстве недостающих частей было названо детьми. Однако некоторые затруднялись в выполнении заданий, например, сложным оказалось отгадать листок у цветка. Поэтому дети нуждались в наводящих вопросах педагога.

Обратимся к описанию результатов диагностики при помощи методики «Найди картинку». Проанализировав результаты детей, можно сделать вывод, что только пять детей получили высокий балл за выполнение задания. Они умеют сравнивать и сопоставлять наблюдаемые объекты. Например, Оля Б. указала правильно на какой из картинок находится самый маленький карандаш и самая тонкая линейка, сравнив с другими изображениями и объяснив, что остальные не подходят под данные качества.

При выполнении данного задания 15 человек показали средние результаты, низких не показал никто. Некоторые дети путались в изображениях и не могли правильно определить маленький карандаш, поэтому нуждались в помощи педагога. Но большинство детей смогли верно найти тонкую линейку на картинках.

Обратимся к описанию результатов диагностики при помощи методики «Найди отличия». Проанализировав результаты детей, можно сделать вывод, что только два ребенка получили высокий балл за выполнение задания. Они умеют сравнивать признаки и находить изменения в объектах наблюдения. Например, Лена А. смогла найти все отличия за 1,40 мин., показав высокий уровень. Она правильно выделила существенные признаки и установила, как изменились изображения клоуна.

При выполнении данного задания 9 человек показали средние результаты, 9 – низкие. Большинство детей за отведенное время смогли указать 4-7 отличий. Дети не смогли выделить все параметры для сравнения двух изображений клоунов. У дошкольников получилось обнаружить наиболее яркие различия между картинками, маленькие детали остались не замечены.

Обратимся к описанию результатов диагностики при помощи методики «Нелепицы». Проанализировав результаты детей, можно сделать вывод, что только один ребенок получил высокий балл за выполнение задания. Он умеет выявлять взаимосвязи предметов, а также имеет элементарные представления об окружающем мире.

Даша В. дала следующие ответы высокого уровня:

1. Кошка не может сидеть в гнезде, потому что в гнезде должна быть птица.
2. Гусь не может сидеть на цепи в конуре, потому что там должна быть собака.
3. Ваза висит на потолке. Ваза должна стоять на подоконнике.
4. Рыба не должны висеть на дереве, рыба должна быть в воде.
5. Свинья не может сидеть на дереве, свинья должна быть в свинарнике.
6. Коза не может лежать на крыше, она должна быть в сарае.
7. Гуси не носят шляпы, их носят люди.

При выполнении данной задачи 7 человек показали средние результаты, 12 – низкие. Во время проведения методики дети придерживались выполнения задания по инструкции с помощью педагога. Дети часто затруднялись в поиске нужных слов, поэтому задание сопровождалось участием педагога. При выполнении задания дети произносили вслух свои мысли, что позволяло контролировать и направлять их на правильные ответы с помощью наводящих вопросов.

Например, Соня У. дала следующие ответы среднего уровня:

1. Рыба на ветке. Рыбы плавают в реке.

2. Гусь не может быть в конуре, потому что в конуре живет собака.
3. Кошка в гнезде. Должна быть птица в гнезде.
4. Коза лежит на крыше.
5. Свинья висит на дереве.
6. Ваза стоит наоборот.
7. –

Например, Дима Е. дал такие ответы низкого уровня при выполнении задания:

1. Гусь на цепи, там собака.
2. Коза на крыше.
3. Кошка лежит в гнезде.
4. Свинья.
5. –
6. –
7. –

Результаты начальной диагностики в баллах отражены на рис. 10.

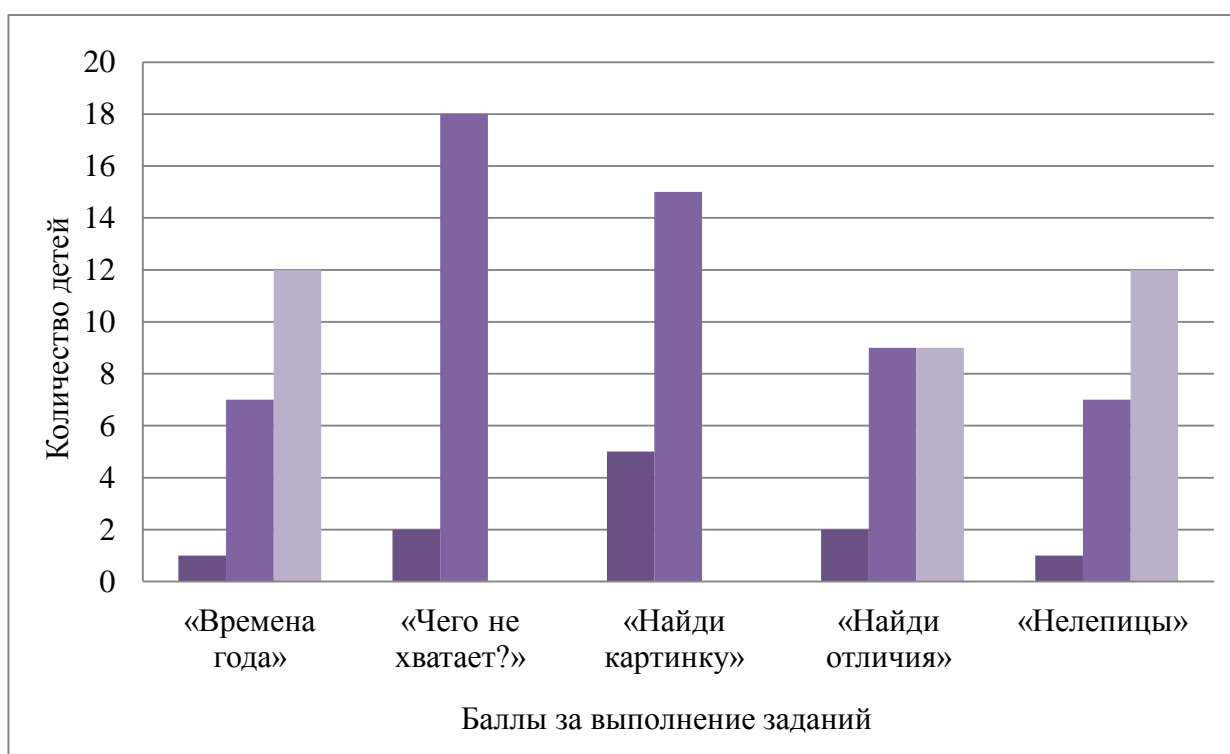


Рис. 10. Результаты выполнения заданий дошкольниками на начальном этапе исследования, баллы



Проанализировав ответы детей, можно сделать вывод о том, что у дошкольников:

- в средней степени сформировано умение выделять основные свойства, признаки предметов;
- в средней степени сформировано умение сравнивать и сопоставлять предметы;
- недостаточно сформировано умение находить изменения в объектах наблюдения;
- недостаточно развито умение выявлять взаимосвязи предметов;
- недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в природе, основных признаки каждого времени года;
- недостаточно сформировано умение устанавливать сходства и различия предметов по признакам;
- недостаточно сформированы элементарные представления об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между его объектами.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей до начала реализации разработанной программы фенологических наблюдений преобладает низкий уровень развития наблюдательности. Поэтому предстоящая работа по развитию данного качества будет направлена на развитие этих умений. Кроме того, как показали результаты задания блока 1 у детей недостаточно развита одна из особенностей наблюдательности: подмечать малозаметные свойства. Дети замечают только яркие, доступные глазу признаки и свойства. Стоит также отметить, что дошкольники не в полной мере обладают представлениями о сезонных явлениях. Поэтому лучшим средством для развития наблюдательности у дошкольников данной группы будут фенологические наблюдения, так как предстоящая образовательная деятельность не только повысит уровень наблюдательности, но и улучшит знания детей о временах года.

## **2.2. Анализ результатов опытно-поисковой работы по использованию фенологических наблюдений для развития наблюдательности у дошкольников**

Результаты начального этапа исследования позволили выявить низкий уровень развития наблюдательности у дошкольников, а также определить цель и план работы формирующего этапа исследования, направленный на развитие наблюдательности средствами фенологических наблюдений.

Цель формирующего этапа – осуществить развитие наблюдательности у дошкольников средствами фенологических наблюдений.

Основные задачи формирующего этапа:

1. Проанализировать методическую литературу и подобрать методики для формирования систематических знаний о сезонных изменениях в природе, а также для развития наблюдательности у дошкольников.

2. На основе методической литературы разработать прогулки, задания для развития наблюдательности у дошкольников.

3. Осуществить включение в образовательный процесс группы «Капитошки» в МАДОУ детском саду № 163 выбранных методик для формирования систематических знаний о сезонных изменениях в природе средствами фенологических наблюдений, а также составление комплекса мероприятий, направленного на развитие наблюдательности у дошкольников.

В результате чего была выбрана следующая методическая литература по данной теме: «Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы» С. Н. Николаевой, программа экологического воспитания «Юный эколог» С. Н. Николаевой, «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» П. Г. Саморуковой, «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» Н. Ф. Виноградовой, как основа формирования не только конкретных и отчетливых представлений о живой и неживой природе, о сезонных явлениях, но и о закономерностях преобразований природы в течение года, о зависимостях состояния живой природы от

неживой, а также как основа формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, определять и выделять существенные признаки каждого времени года, развития речи и развития наблюдательности [34, 35, 44, 6].

«Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы» С. Н. Николаевой заключается в следующем: воспитатель планирует комплекс мероприятий, рассчитанный на одну неделю каждого месяца. Выполняется следующая работа: «ежедневное наблюдение за погодой; рассматривание растительности и покрова земли (в середине недели); поиск животных и наблюдения за ними (в конце недели), которых можно встретить в данный момент сезона; ежедневная работа с календарем» [34, с. 97]. Таким образом, основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы фенологических наблюдений

Наблюдая за погодой, дети выделяют три параметра: определение состояния неба и осадков, наличие или отсутствие ветра, степень тепла и холода. Небо бывает голубым, чистым, на нем ярко светит солнце. Также оно бывает серым или белым, облачным, темным с грозовой тучей. Осадки бывают в виде дождя или снега. Может сверкнуть молния, а после дождя может появиться радуга. Ветер – это перемещение воздуха в пространстве. Его невозможно увидеть, а только ощутить кожей, почувствовать телом или заметить по изменениям других предметов (качаются ветки деревьев, крутится вертушка).

С помощью градусника определяется степень тепла и холода. Но дошкольникам еще неизвестен данный прибор, поэтому они обнаруживают состояние погоды по собственной одежде. Существуют специальные словесные обозначения, которым соответствует одежда каждого сезона. Например, очень холодно – дети в зимней одежде (шубы, пуховики); холодно – демисезонная одежда (куртки, пальто); тепло – платья с длинным рукавом, кофточки, ветровки; жарко – сарафаны, легкие платья, шорты, футболки.

Ежедневные наблюдения за погодой по ее трем компонентам должны быть разнообразными, занимательными, чтобы познавательный интерес де-

тей не снижался. Для этого необходимо постоянно изменять способы осуществления наблюдений. С. Н. Николаева предлагает следующую последовательность приемов.

Понедельник – начало наблюдений после трехнедельного перерыва. Поэтому основной способ заинтересовать детей – вопросы воспитателя о погоде («Как светит солнце? Как дует ветер» и т.д.).

Вторник – дети вспоминают наблюдения за вчерашней погодой. Поэтому главный прием – сравнение («Солнце такое же яркое, как вчера, или тусклое?»).

Среда – педагог использует игровые приемы, чтобы оживить наблюдения детей за погодой. Воспитатель просит детей рассказать игрушке о погоде (по той же схеме), использует игровые действия (спрятать солнце ладошками).

Четверг – воспитатель дает поручение двум-трем ребятам самостоятельно понаблюдать за погодой, а потом рассказать всем. В конце прогулки все слушают рассказ детей, дополняет или корректирует его.

Пятница – педагог делает вид, что забыл о задании. Вернувшись с прогулки, воспитатель спрашивает детей, какая сегодня была погода. Прием рассчитан на то, что за предшествующие дни самостоятельность детей повысилась, и они смогут сами пронаблюдать погодные явления [34].

Суббота и воскресенье – воспитатель дает домашнее задание старшим дошкольникам: наблюдать за погодой в выходные дни и в понедельник рассказать всем, последний раз отметить ее в календаре природы [34].

С середины недели дети наблюдают сезонные особенности растений и покрова земли. Воспитатель отмечает красоту пейзажа, призывает детей полюбоваться им. Обычно дошкольники рассматривают листопадное дерево и отмечают в нем следующие факторы: наличие листьев, их количество, цвет. В конце делается вывод о данном сезоне. Такое задание важно, потому что каждый месяц в календаре природы изображается дерево и его особенности в

каждый сезон, что способствует детям проследить за последовательным развитием растения в разное время года.

Особое внимание детей воспитатель обращает на покров земли, который меняет свой вид каждый сезон. Осенью уменьшается количество цветущих растений, трава желтеет, земля покрывается листьями, появляется грязь. Зимой земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Дети изменяют толщину снежного покрова в разных местах с помощью снегомера (палка длиной 1,5 метра с условными обозначениями). Весной тает снег, появляются проталины, постепенно оживает растения. Весной и летом цветы растут последовательно, поэтому покров земли каждый месяц меняет свои особенности. Данные изменения необходимо изобразить в календаре природы, чтобы показать характеристики каждого месяца и сезона.

В конце недели (четверг, пятница) организуется наблюдение за животными: насекомыми, птицами. На прогулке дети наблюдают за их сезонными особенностями. Например, осенью птицы улетают на юг, появляются зимующие. Весной и летом встречается большое количество насекомых, зимой их нет. Животные, которых дети увидели на прогулке, изображаются в календаре природы.

Таким образом, разнообразные наблюдения за погодой, растениями, животными позволяют сформировать у детей конкретные представления о сезонах, о закономерностях природных явлений в течение года, о зависимостях живой природы от неживой.

Данная методика сопровождается заполнением календаря сезонных изменений природы (рис. 11, Приложение 2), т.е. фиксация меняющихся характеристик каждого времени года с помощью определенных рисунков, символов и значков (рис. 9, Приложение 2).

Таким образом, заполненная страница календаря – это графическая модель состояния природы определенного месяца, содержащая его сезонные особенности в виде изображений природы и символических обозначений отдельных явлений.

Страница календаря природы в старшей группе содержит следующие характеристики:

- время отмечается условным «месяцем», состоящим из 4 недель по семь дней;
- неживая природа – это погода, представленная 7 окошками на каждый день недели, когда происходит наблюдение;
- живая природа – это большая неразделенная часть страницы, на ней изображаются в виде рисунков растение (1 дерево), покров земли и животные (птицы и насекомые), которых дети смогли пронаблюдать во время прогулки [34].

Каждый день после прогулки дети под руководством воспитателя закрашивают клетку дня недели. Погода отмечается значками в соответствующем окошечке. В середине недели в графе «Живая природа» дошкольники изображают особенности покрова земли, дерева и куста. В конце недели дети дополняют эту графу значками и рисунками животных, наблюдаемых во время прогулки. В итоге заполненная страница календаря содержит: раскрашенные клетки дней одной недели, заполненные значками окошечки «погоды», рисунок-пейзаж с изображением дерева, покрова земли и животных – все соответствует конкретному моменту состояния природы.

Каждый день недели обозначается определенным цветом. Наиболее приемлемой является радужная гамма: понедельник – фиолетовый, вторник – синий, среда – голубой, четверг – зеленый, пятница – желтый, суббота – оранжевый, воскресенье – красный. Степень тепла и холода обозначается схематическим изображением человечка, закрашенного символическим цветом: в жару – красным, в теплое время – желтым, в прохладу – зеленым, а в мороз – синим. Значки погодных явлений – это маленькие символы, пиктограммы, схематические, но понятные детям образы солнца, ветра, снега и т.д. Животные изображаются рисунками или значками (птицы – «галочки» характерного для вида цвета) [34].

В результате проведения ежемесячных наблюдений за погодой и их фиксация в календаре получается модель всего сезона, т.е. три заполненные страницы календаря. Например, март, апрель, май отражают последовательно три периода весны – ее начало, разгар, конец. В календаре отражается динамика весенних изменений природы и зависимость состояния живой природы от неживой.

Именно поэтому календарь сезонных изменений природы становится экологической моделью, в которой наглядно и одновременно представлен сезон с его существенно меняющимися характеристиками. Аккуратно и правильно заполненные календари могут стать наглядным пособием в воспитательно-образовательном процессе.

Раздел «Сезоны» программы экологического воспитания С. Н. Николаевой «Юный эколог» (описанный в 1 главе данной работы) послужил основой для составления содержания методики для формирования систематических знаний о сезонных изменениях в природе, а также для развития наблюдательности [35].

В методике П. Г. Саморуковой представлены следующие аспекты знаний для детей дошкольного возраста об изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон [44].

Н. Ф. Виноградова в своей книге «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой» дает методические рекомендации к работе в старшей группе [6].

Дети данного возраста способны к тонким, самостоятельным наблюдениям. Например, можно предложить детям рассмотреть почку лиственного дерева или кустарника, показать чешуйки или волосики, а в разрезе увидеть свернутые зеленые листочки, которые появятся весной. Воспитателю следует обращать внимание детей на заметные изменения живой и в неживой природе

ды, происходящие в течение одного сезона. Например, можно легко определить характерные особенности начала и середины зимы по глубине снежного покрова.

Путем непосредственных наблюдений дети учатся распознавать и сравнивать объекты природы, их состояния в разные сезоны. Вопросы педагога помогают направить умственную деятельность ребенка на выделение признаков и особенностей данных объектов, на выявление причин их изменения. В качестве наглядных пособий можно использовать сделанные дошкольниками рисунки этих объектов в разное время года, при помощи которых дети замечают последовательность изменений.

В ходе целевых прогулок, специальных занятий, бесед дети обобщают результаты наблюдений, высказывают суждения, что способствует формированию у дошкольников умения делать выводы о некоторых особенностях природы в разные сезоны самостоятельно.

Воспитателю также необходимо показать детям влияние сезонных изменений на жизнь живых существ. Например, о сезонной жизни птиц, причины их перелета. Ознакомление дошкольников при непосредственном наблюдении с жизнью большинства животных почти невозможно, поэтому педагогу следует использовать художественную литературу, рассказы, иллюстрации, картины. Например, отрывки из книг Д. Зueva «Времена года», Д. Кайгородова «Родная природа», И. Соколова-Микитова «От весны до весны».

Попытка детей выразить словами наблюдаемые изменения в неживой и живой природе способствуют развитию речи. Воспитатель задает вопросы, а дети высказывают свои предположения, пытаются объяснить причину наблюдаемых явлений.

Наблюдения за сезонным трудом людей систематические, при этом подчеркивается роль человека и его труда в охране природы. Наблюдения сопровождаются трудом детей, которые уже понимают зависимость состоя-



ния растений от условий окружающей природы, а также понимают, что трудовые действия будут различаться в разное время года.

Для формирования более глубоких знаний о свойствах живой и неживой природы можно проводить различные опыты, например, замораживание воды, оттаивание льда, зависимость почвы от влаги.

Автор отмечает, что наблюдения сезонных изменений в природе с детьми старшей группы становятся еще больше систематическими и взаимосвязанными. Постепенные изменения, происходящие в природе в течение каждого сезона, позволяют привлечь внимание детей, помогают устанавливать элементарные причинные связи: одновременность протекания нескольких явлений, последовательность изменений, подчинение общей причине — зависимости от изменений неживой природы, устанавливать определенные закономерности, делать выводы, обобщения, умозаключения. В процессе наблюдений у детей развивается более внимательное отношение к окружающему миру [6].

Учитывая возрастные особенности, программное содержание о сезонных явлениях, данные методики авторов, можно составить программу наблюдений в течение года с целью развития уровня наблюдательности у дошкольников. Цикл наблюдений для детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 3 (Приложение 3). Кроме того, данная программа фенологических наблюдений сопровождается заполнением календаря наблюдений согласно методике С. Н. Николаевой.

Апробировав данные методики по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе, а также цикл наблюдений, можно сделать вывод о том, что у дошкольников начинают расширяться представления о временах года, об их признаках, дети стали лучше понимать причинно-следственные связи, закономерности, последовательность событий, зависимость живой природы от неживой, замечают изменения происходящие в природе, сравнивают и сопоставляют явления. Дошкольники, показавшие низкие результаты, начали проявлять активность в процессе фенологических

наблюдений на прогулке, что подтверждает суждения педагогов о методе наблюдения как об эффективном методе обучения детей наблюдательности.

Далее была проведена контрольная диагностика с целью обнаружения и сравнения результатов внедрения систематической работы по развитию наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста средствами фенологических наблюдений.

Основная задача диагностики заключается в получении информации об общих результатах организации диагностической работы, установлении степени ее эффективности.

С целью проверки уровня развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно-поисковой работы были использованы методики диагностики, описанные ранее.

Задания на контрольном этапе оценивались по тем же параметрам, что и начальная диагностика.

Результаты диагностики отображены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты итоговой диагностики уровня развития наблюдательности на контрольном этапе исследования

№ п\п	Ф.И. ребенка	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Итого	Уровень
1.	Вика П.	1	1	1	1	1	5	С
2.	Максим Р.	1	2	2	1	1	7	С
3.	Ваня Г.	2	2	2	1	2	9	В
4.	Лена А.	2	2	2	2	2	10	В
5.	Рома К.	1	1	2	1	1	6	С
6.	Аня С.	1	2	2	1	1	7	С
7.	Лиза Х.	1	2	2	1	1	7	С
8.	Оля Б.	2	2	2	2	2	10	В
9.	Дима Е.	1	1	2	1	1	6	С
10.	Марк К.	1	1	1	0	1	4	С
11.	Сережа Т.	1	2	2	1	1	7	С
12.	Женя В.	2	2	2	2	2	10	В
13.	Тимофей З.	1	1	2	1	1	6	С
14.	Рита Д.	1	2	2	1	2	8	В
15.	Маша М.	1	2	1	1	1	6	С

16.	Егор Н.	1	1	2	2	1	7	С
17.	Саша Л.	1	1	1	1	1	5	С
18.	Даша В.	2	2	2	2	2	10	В
19.	Соня У.	2	2	2	1	2	9	В
20.	Катя Т.	2	2	2	1	1	8	В

Опишем результаты повторной диагностики при помощи методики «Времена года». В итоге проведения данной диагностики были получены следующие результаты о развитии умения находить признаки и свойства наблюдаемых объектов, явлений. Высокий балл получили – 7 человек, средний – 13, низкий балл не получил никто. Дети увереннее рассказывали о признаках времен года, отмечали их на картинках, их ответы стали более содержательными.

Обратимся к результатам повторной диагностики при помощи методики «Чего не хватает?». В итоге проведения данной диагностики были получены следующие результаты о развитии умения находить признаки и свойства наблюдаемых объектов, явлений. Высокий балл получили – 13 человек, средний – 7, низкий балл не получил никто. Большинство детей справилось с заданием самостоятельно, их ответы детей стали конкретнее, мало кто из ребят обращался за помощью к педагогу.

Данные результаты свидетельствуют о том, что благодаря организации фенологических наблюдений у детей развивается умение находить признаки и свойства наблюдаемых объектов, явлений. Кроме того у дошкольников расширились представления о временах года, о логических связях и отношениях их между объектами, об основных признаках каждого сезона.

Рассмотрим результаты повторной диагностики при помощи методики «Найди картинку». В итоге проведения данной диагностики были получены следующие результаты о развитии умения сравнивать и сопоставлять наблюдаемые предметы. Высокий балл получили – 16 человек, средний – 4, низкий – никто. Почти все дети справились с этим заданием без помощи педагога,

что позволяет сказать о развитии представлений о качественных отношениях предметов.

Обратимся к описанию результатов повторной диагностики с помощью методики «Найди отличия». В итоге проведения данной диагностики были получены следующие результаты о развитии умения находить изменения в объектах наблюдения. Высокий балл получили – 5 человек, средний – 14, низкий – 1. Многие дети самостоятельно нашли отличия у клоунов, найденных изменений стало больше, чем в первый раз. Проанализировав результаты детей, можно сделать вывод, что благодаря систематическим наблюдениям за сезонными изменениями в природе дошкольники уже начинают сами выделять соответствующие параметры и на этой основе сравнивать объекты между собой, а также находить изменения, произошедшие с предметами наблюдения.

Рассмотрим описание результатов повторной диагностики при помощи методики «Нелепицы». В итоге проведения данной диагностики были получены следующие результаты о развитии умения выявлять взаимосвязи предметов. Высокий балл получили – 7 человек, средний – 13, низкий балл не получил никто. Проанализировав результаты детей, можно сделать вывод, что ответы детей стали более развернутыми, распространенными, аргументированными, что свидетельствует о таких сформированных навыках, как объяснение, рассуждение, а также о развитии умения выявлять взаимосвязи наблюдаемых предметов. Полученные результаты представлены на рис. 13.

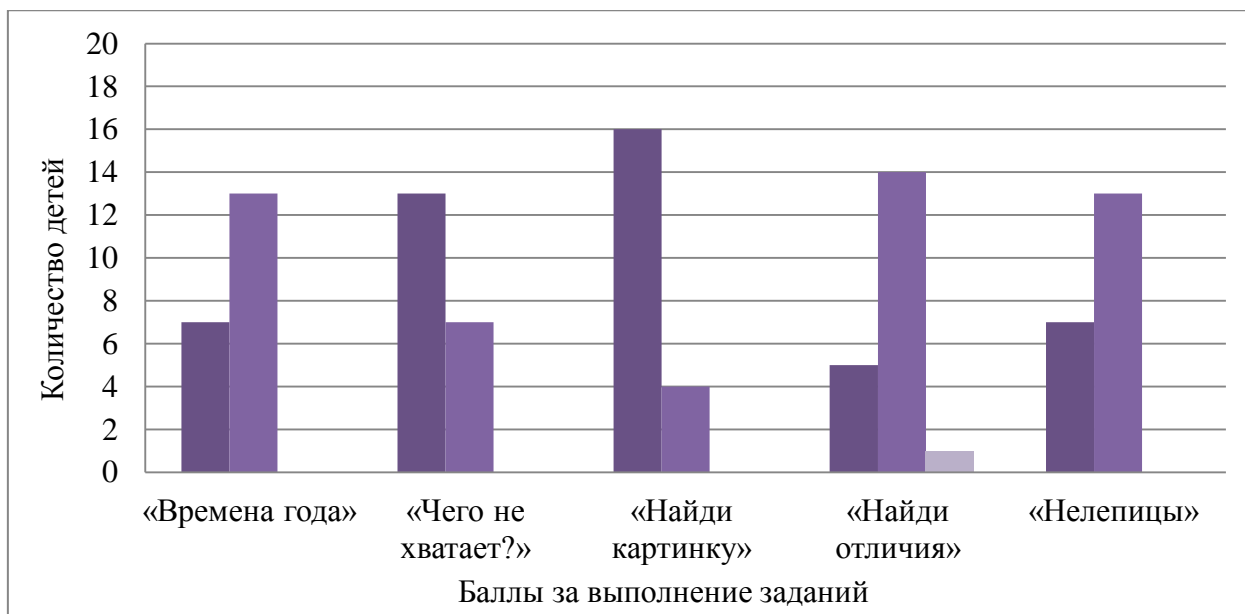


Рис. 13. Результаты выполнения заданий дошкольниками на контрольном этапе исследования, баллы

Таким образом, из рисунка видно, что все дети тем или иным образом справились с предложенными заданиями.

Высокий уровень развития наблюдательности получили 8 человек, что составляет 40% от общего количества дошкольников. Средний уровень у 12 детей, что составляет 60% группы. Низкий уровень ни у кого не выявился. Распределение уровней развития наблюдательности представлено на рис 14.

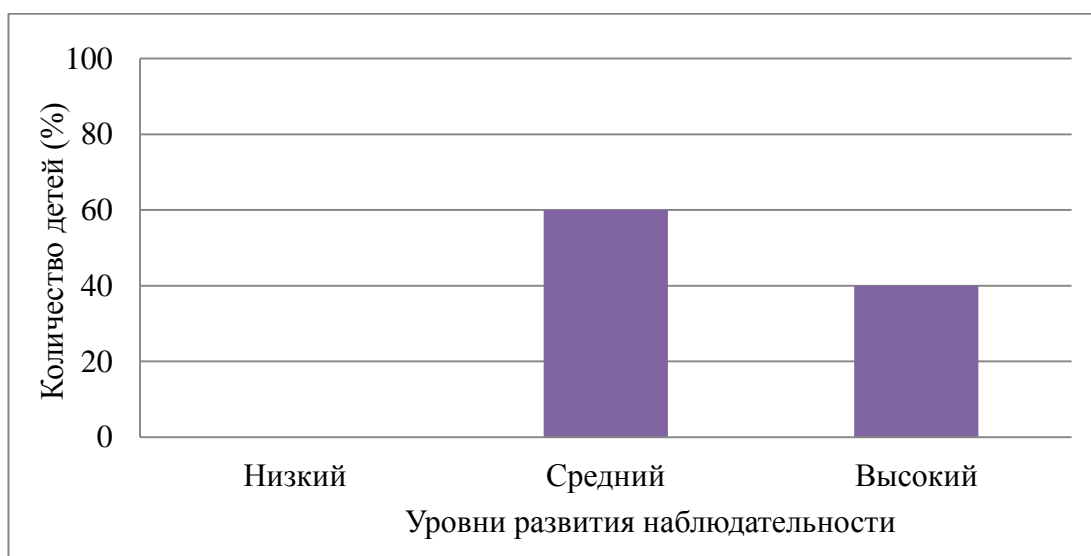


Рис. 14. Уровень развития наблюдательности у дошкольников на контрольном этапе исследования

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы изменился. Данные изменения можно увидеть в таблице 5.

Таблица 5

Изменения уровня развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста после внедрения в процесс обучения фенологических наблюдений

№ п\п	Ф.И. ребенка	Сумма баллов на начальном этапе исследования	Уровень развития наблюдательности на начальном этапе исследования	Сумма баллов на контрольном этапе исследования	Уровень развития наблюдательности на контрольном этапе исследования
1.	Вика П.	3	Н	5	С
2.	Максим Р.	2	Н	7	С
3.	Ваня Г.	6	С	9	В
4.	Лена А.	8	В	10	В
5.	Рома К.	3	Н	6	С
6.	Аня С.	4	С	7	С
7.	Лиза Х.	3	Н	7	С
8.	Оля Б.	6	С	10	В
9.	Дима Е.	2	Н	6	С
10.	Марк К.	2	Н	4	С
11.	Сережа Т.	2	Н	7	С
12.	Женя В.	7	С	10	В
13.	Тимофей З.	2	Н	6	С
14.	Рита Д.	3	Н	8	В
15.	Маша М.	2	Н	6	С
16.	Егор Н.	3	Н	7	С
17.	Саша Л.	2	Н	5	С
18.	Даша В.	9	В	10	В
19.	Соня У.	5	С	9	В
20.	Катя Т.	4	С	8	В

Представим эти данные для более наглядного изображения изменения уровня развития наблюдательности у дошкольников на рис. 15.

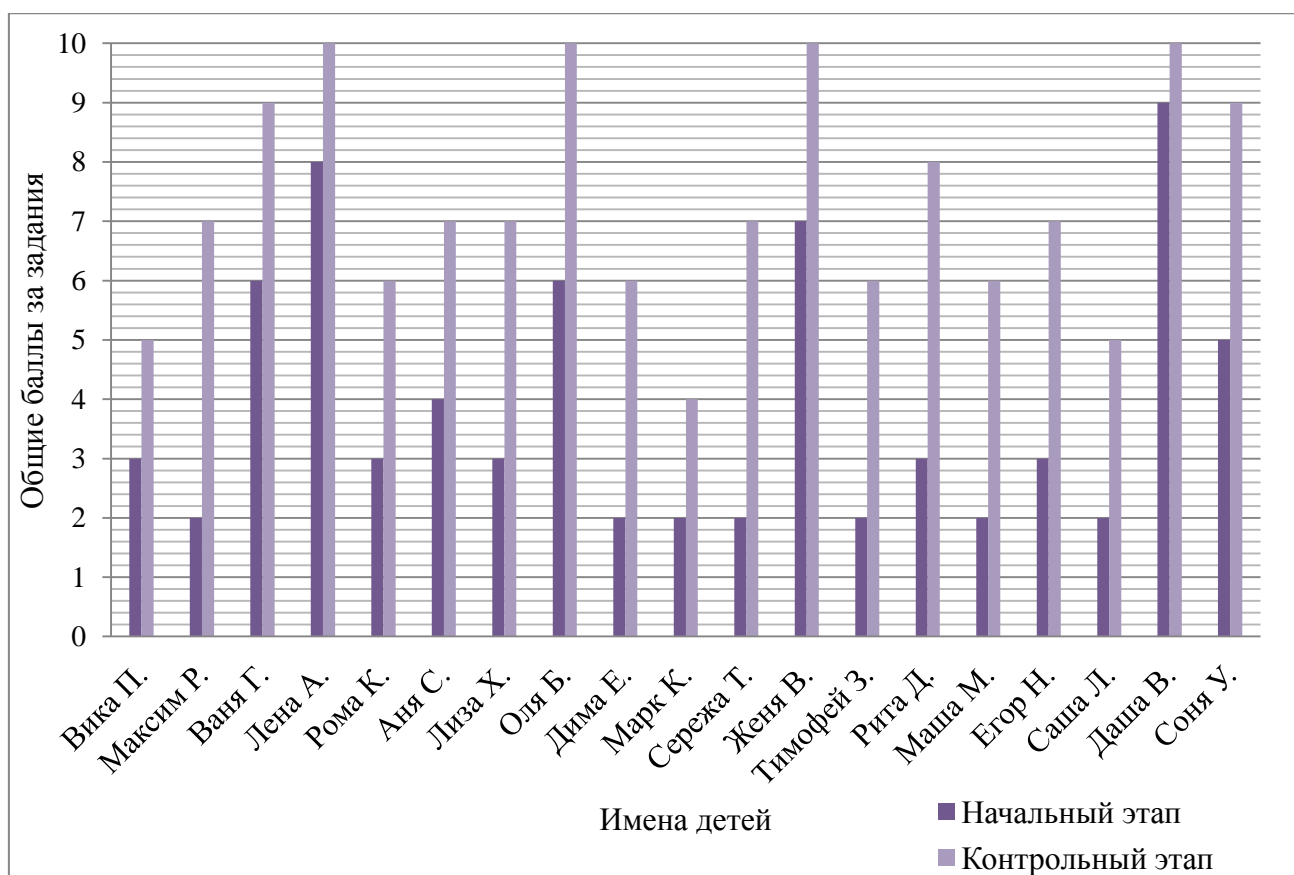


Рис. 15. Изменения уровня развития наблюдательности у дошкольников после внедрения в процесс обучения фенологических наблюдений

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, о том что высокий уровень развития наблюдательности на начальном этапе составлял 10%, а на итоговом повысился до 40%. Средний уровень наблюдательности на начальном этапе составлял 30%, а на контрольном повысился до 60%. Детей с низким уровнем развития наблюдательности на контрольном этапе нет. Представим эти данные на рис. 16 для более наглядного изображения изменения уровня развития наблюдательности у дошкольников.

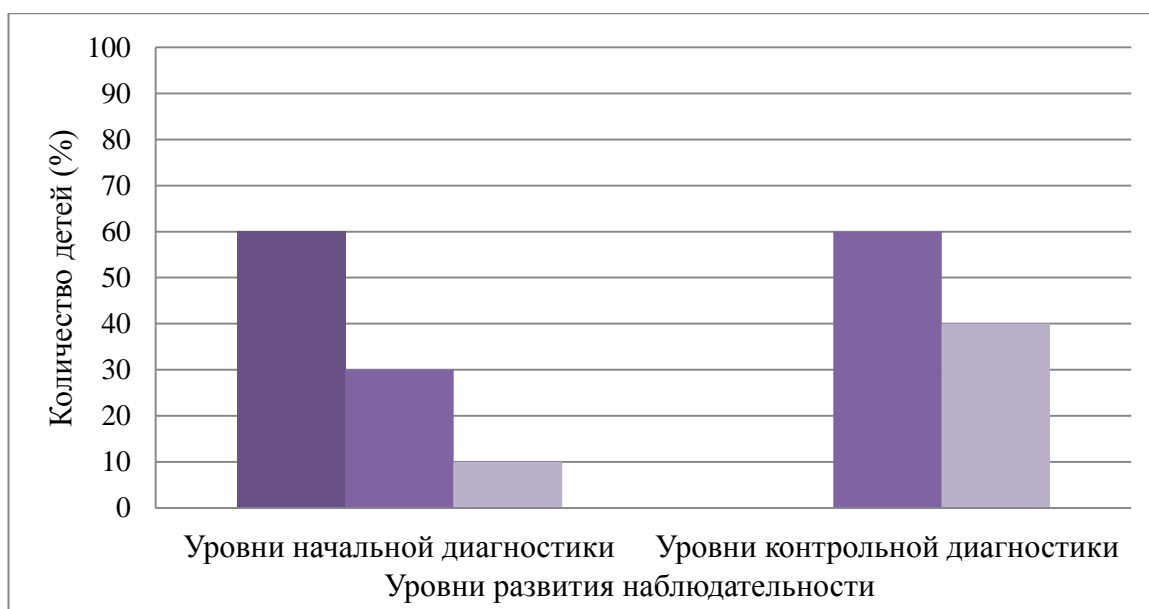


Рис. 16. Уровни развития наблюдательности на начальном и контрольном этапе

На данном этапе исследования осуществлялся анализ не только достигнутых результатов, но и изучались перспективы будущей педагогической деятельности в данной области, а именно: изучение методической, педагогической, психологической литературы по данной теме, поиск и изучение новых способов организации развития наблюдательности у дошкольников средствами фенологических наблюдений, продолжение деятельности по разработке новых форм познавательной деятельности, мероприятий, игр и заданий для дошкольников по развитию наблюдательности, составление планирования и т.д.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие наблюдательности является одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Стоит отметить, что изучение развития наблюдательности у воспитанников детского сада является важным, потому что это способствует выявлению особенностей формирования сложных форм мыслительной, познавательной деятельности у дошкольников, необходимой как в школе, так и в будущей взрослой жизни.

В работе по развитию наблюдательности у дошкольников основным средством развития данного качества были выбраны фенологические наблюдения. В ходе исследования нам удалось доказать, что наблюдения за сезонными изменениями живой и неживой природы являются важнейшим источником развития наблюдательности у дошкольников.

В результате проделанной работы была достигнута цель исследования: выявлено и обосновано положение о том, что для развития наблюдательности у детей дошкольного возраста средствами фенологических наблюдений необходимо соблюдение некоторых требований, а именно:

- профессионализм педагога, заключающийся в наличии точных знаний о сезонных явлениях, в владении методикой проведения наблюдений, соответствующей всем требованиям ее организации, в умении развивать наблюдательность у дошкольников по основным показателям;

- наличие образовательной программы, в содержание которой включен цикл наблюдений за сезонными изменениями природы, а также мониторинг, то есть систематический, постоянный контроль усвоения содержания программы и развития наблюдательности.

Дошкольный возраст является самым восприимчивым к активному познанию природы, поэтому основной формой развития наблюдательности в детском саду были выбраны прогулки. Именно во время прогулки ребенок находится в тесном взаимодействии с окружающим миром, способен отме-

чать свойства и признаки предметов, их специфику, а также замечать причинно-следственные связи. На прогулках педагог знакомит дошкольников с повседневными изменениями природы по сезонам: продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей.

Для развития наблюдательности у дошкольников была разработана программа фенологических наблюдений во время прогулок, который сопровождается фиксацией наблюдений в календаре природы. В результате использования методик и программы фенологических наблюдений был сделан вывод о том, что у дошкольников начинают расширяться представления о временах года, об их признаках, дети стали лучше понимать причинно-следственные связи, закономерности, последовательность событий, зависимость живой природы от неживой, замечают изменения происходящие в природе, сравнивают и сопоставляют явления.

Анализ результатов диагностических исследований позволил определить уровень развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста. Он находится на среднем уровне. Итак, у детей не только возможно, но и необходимо развивать наблюдательность в процессе восприятия сезонных изменений в живой и неживой природе, поскольку это имеет большое значение для умственного развития детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс развития наблюдательности у дошкольников средствами фенологических наблюдений возможен и дает положительные результаты при целенаправленном и систематическом применении наблюдений за сезонными явлениями в процессе ознакомления с окружающим миром.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Воспитание наблюдательности у школьников [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Ленинград. : Лениздат, 1940. – 64 с.
2. Бузатанова, С. К. Фенологические наблюдения как метод работы по формированию представлений о взаимосвязи живой и неживой природы у старших дошкольников [Электронный ресурс] // Проблемы теории и практики современной науки. 2016. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25465115\\_34279458.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25465115_34279458.pdf) (дата обращения: 15.04.2018).
3. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А. И. Васильева. – Минск : Народная асвет, 1972. – 352 с.
4. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1980. – 269 с.
5. Ветрова, В. И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. И. Ветрова. – СПб. : Питер, 2006. – 210 с.
6. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1982. – 111 с.
7. Водовозова, Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста [Текст] / Е. Н. Водовозова. – М. : Либроком, 2012. – 392 с.
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Проблемы общей психологии [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.
9. Голдобина, Л. В. Формирование представлений о сезонных явлениях природы у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений [Текст] / Л. В. Голдобина // О некоторых вопросах и проблемах психоло-

гии и педагогики: сб. ст. / гл. ред. Ш. М.-Х. Арсалиев. – 2017 г. – № 4. – С. 31-32.

10. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманитар. ун-та, 2008. – 326 с.

11. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Н. А. Курочкина, Б. С. Лейкина, В. И. Логинова [и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1988. – 256 с.

12. Залкинд, Э. И. Руководство образованием представлений и понятий детей о природе на основе наблюдений [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Э. И. Залкинд ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 1951. – 35 с.

13. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Новая школа, 1996. – 432 с.

14. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2-х томах. Том 1. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. В. Запорожец ; под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с.

15. Зебзеева, В. А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. А. Зебзеева. – М. : Сфера, 2009. – 288 с.

16. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Зинченко, С. Ф. Горбов, Н. Д. Гордеева – М. : Гардарики, 2002. – 431 с.

17. Иванова, А. И. Сезонные наблюдения в детском саду [Текст] : метод. пособие / А. И. Иванова, В. Я. Михайленко. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.

18. Истоки [Текст] : примерная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Л. А. Парамоновой. – 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

19. Каменева, Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] : учеб. пособие для педагогических училищ / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратова, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева ; под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1991. – 240 с.

20. Коменский Я. Л., Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие [Текст] / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Просвещение, 1987. – 416 с.

21. Кондратьева, Т. Н. Экологическое образование детей 6-7 лет в процессе сезонных наблюдений на прогулках в детском саду [Электронный ресурс] // Проблемы формирования экологического мышления в современном обществе. 2014. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26764600\\_27252328.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26764600_27252328.pdf) (дата обращения: 20.04.2018).

22. Конюхов, Н. И. Прикладные аспекты современной психологии : термины, законы, концепции, методы [Текст] : справочное издание / Н. И. Конюхов. – М. : Просвещение, 1992. – 412 с.

23. Кравченко, И. В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы [Текст] / И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова. – М. : Сфера, 2013. – 208 с.

24. Крылова, И. А. Развитие внимательности у старших дошкольников посредством осуществления сезонных наблюдений за природой [Электронный ресурс] // Психология состояний. 2016. URL: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109983/yush2016\\_144\\_149.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109983/yush2016_144_149.pdf) (дата обращения: 15.04.2018).

25. Лопатюк, Е. А. Воспитание наблюдательности в процессе ознакомления дошкольников с природой [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. URL: <https://e-koncept.ru/2016/46473.htm> (дата обращения: 19.04.2018).

26. Малашенко, В. Ю. Формирование навыка произвольного наблюдения у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой [Текст]

/ В. Ю. Малашенко // Роль инноваций в трансформации современной науки: сб. ст. : в 6 ч. / гл. ред. А. А. Сукиасян. – Уфа, 2017. Ч. 3. – С. 126-128.

27. Маневцова, Л. М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 318 с.

28. Маневцова, Л. М. О развитии познавательных интересов детей [Текст] / Л. М. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 11. – С. 26-29.

29. Матвеева, А. К. Развитие наблюдения у детей третьего года жизни [Текст] / А. К. Матвеева. – Л. : Лениздат, 1968. – 126 с.

30. Мелькичева, Е. Л. К вопросу о самостоятельности наблюдения детьми дошкольного возраста [Текст] / Е. Л. Мелькичева // Дошкольное воспитание: XXV Герц. чтения. – 1971. – С. 30-32.

31. Набатова, О. В. О необходимости и способах формирования наблюдательности у детей дошкольного возраста [Текст] / О. В. Набатова, Н. Н. Ставринова // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – № 7-2. – С. 84-92.

32. Немов, Р. С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

33. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

34. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 271 с.

35. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст]: программа и условие ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 82 с.

36. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

37. От рождения до школы [Текст] : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 333 с.

38. Петровский, А. В. Психология. Словарь [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

39. Поддьяков, Н. Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников [Текст] / Н. Н. Поддьяков, А. Ф. Говоркова, Н. П. Батишева ; под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М. : Педагогика, 1985. – 200 с.

40. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – М. : Педагогика, 1977. – 272 с.

41. Радуга [Текст] : примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е. В. Соловьевой. – М. : Просвещение, 2015. – 232 с.

42. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности [Текст] / Л. А. Регуш. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.

43. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 713 с.

44. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] : учебное пособие для пед. училищ / П. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1992. – 257 с.

45. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М. : Академия, 2006. – 208 с.

46. Теплов, Б. М. Психология [Текст] / Б. М. Теплов. – М. : Учпедгиз, 1953. – 328 с.

47. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 314 с.
48. Тихомирова, Л. Ф. Логика. Дети 5-7 лет [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
49. Толковый словарь русского языка : в 4 т. [Текст] / гл. ред. Б. М. Волин, Д. Н. Ушаков (т. 2-4) ; сост. Г. О. Винокур, Б. А. Ларин, С. И. Ожегов, Б. В. Томашевский, Д. Н. Ушаков ; под ред. Д. Н. Ушакова. – М. : Гос. инст. «Советская энциклопедия» (т. 1) : ОГИЗ (т. 1) : Гос. издат. иностр. и нац. словарей (т. 2-4), 1935-1940. – 368 с.
50. Тропинки [Текст] : вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. В. Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 166 с.
51. Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] / Д. Н. Узнадзе ; под ред. И. В. Имедадзе. – М. : Смысл; СПб. : Питер, 2004. – 413 с.
52. Успех [Текст] : примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. В. Фединой. – М. : Просвещение, 2015. – 235 с.
53. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х томах [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1974. – 1024 с.
54. Филиппюк, Г. С. Психологические особенности наблюдений у детей дошкольного возраста (на материале наблюдений природы) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Г. С. Филиппюк ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 1955. – 28 с.
55. Фрейдкин, И. С. Ознакомление дошкольников с движением предметов [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. С. Фрейдкин ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 1972. – 22 с.
56. Хайдурова, И. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. А. Хайдурова ; Ленингр. гос. пед. ин-т им. – Л., 1975. – 17 с.



57. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей [Текст] : попул. пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемошкина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 224 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Рис. 1. Методика «Времена года» – осень



Рис. 2. Методика «Времена года» – зима



Рис. 3. Методика «Времена года» – весна



Рис. 4. Методика «Времена года» – лето



Рис. 5. Методика «Чего не хватает?»

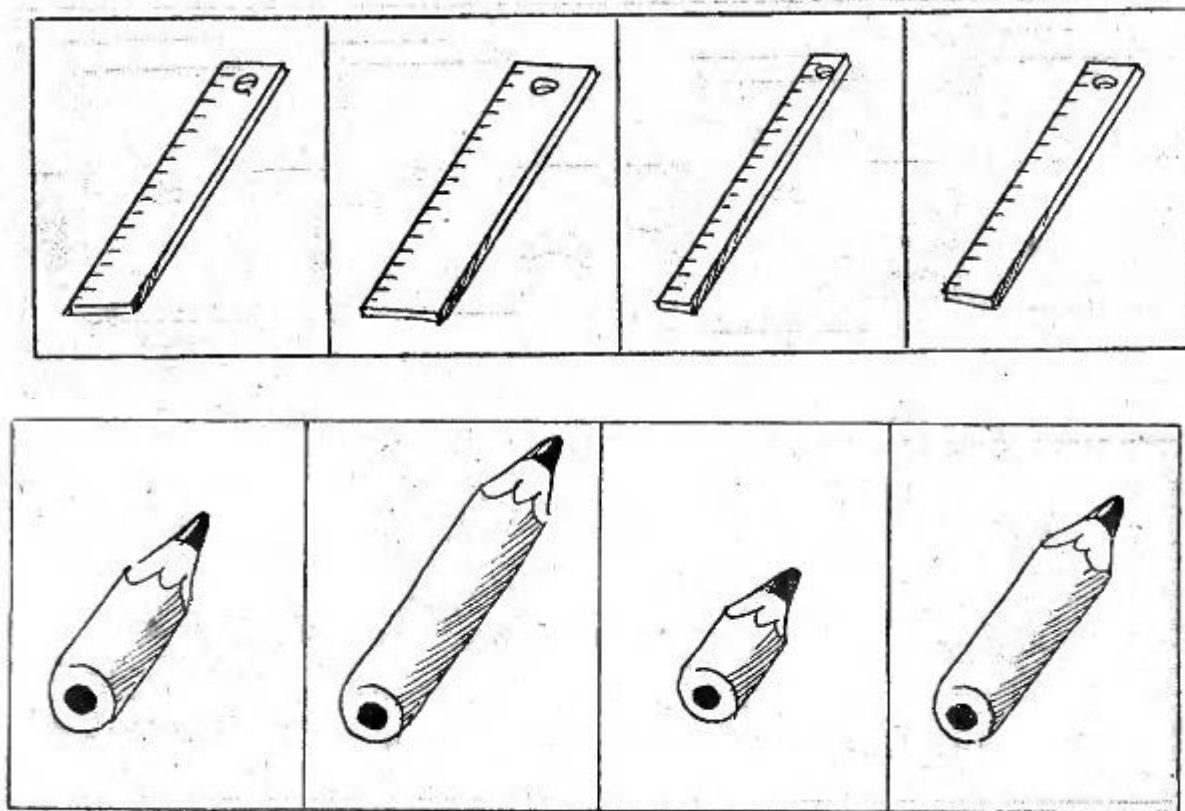


Рис. 6. Методика «Найди картинку»

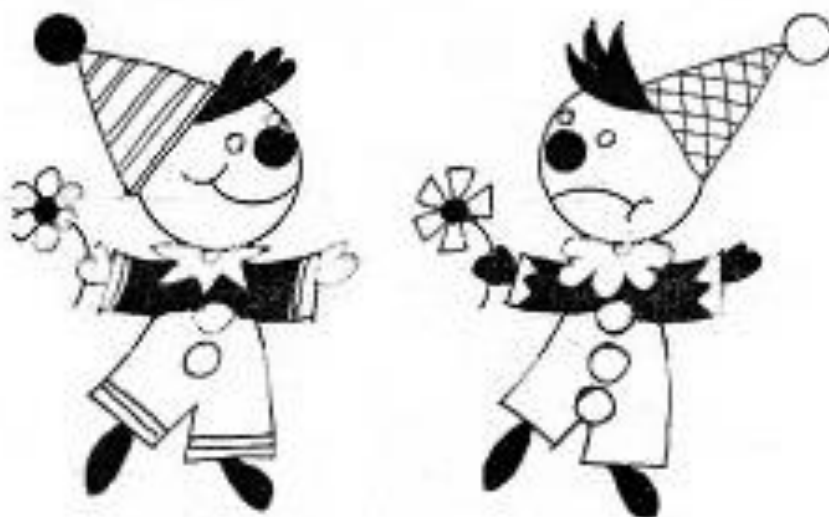


Рис. 7. Методика «Найди отличия»

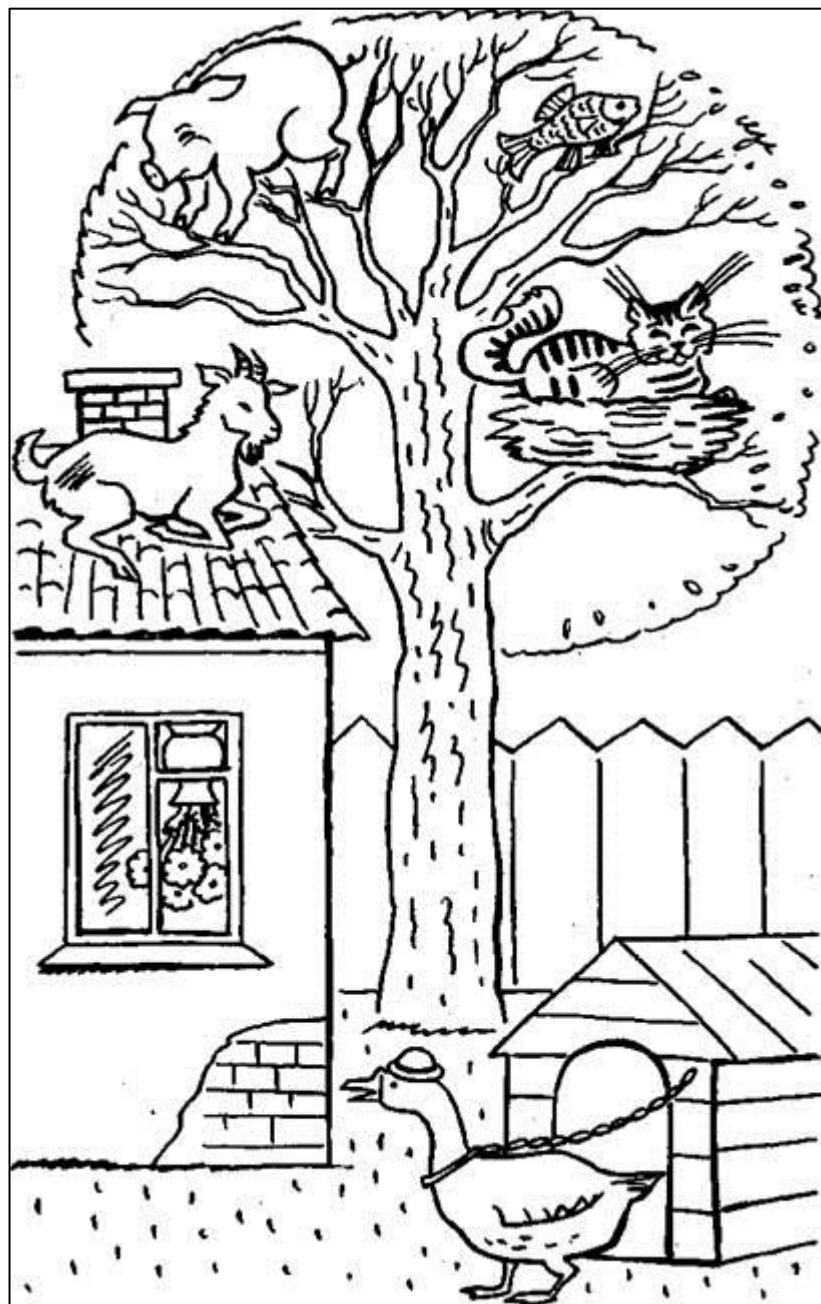


Рис. 8. Методика «Небылицы»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2




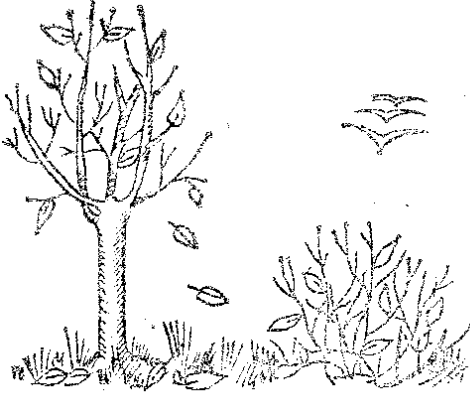


















Октябрь (23-29)							
Недели				Погода			Живая природа
1	2	3	4				
пн	пн	пн	пн				
вт	вт	вт	вт				
ср	ср	ср	ср				
чт	чт	чт	чт				
пт	пт	пт	пт				
сб	сб	сб	сб				
вс	вс	вс	вс				

Рис. 11. Календарь наблюдений сезонных изменений природы

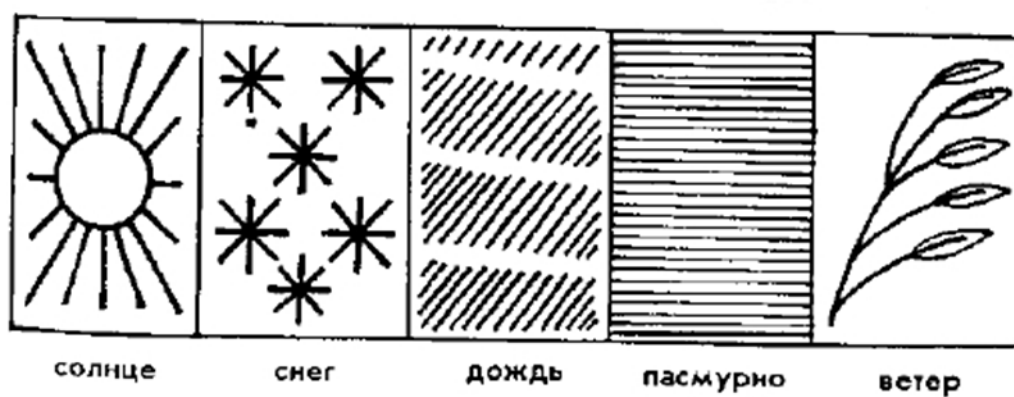


Рис. 12. Пример условных изображений явлений погоды

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3

### Цикл фенологических наблюдений в старшей группе

Компонент наблюдения	Содержание наблюдений на прогулке
Осень	
Наблюдение за погодой	<p>1. Наблюдение за состоянием неба и солнцем. Дети отмечают, что небо серое, бледно-голубое, кажется низким, покрыто тучами, что солнце бледное и холодное, поднимается невысоко, светит все реже.</p> <p>2. Наблюдение за осадками. Педагог обращает внимание детей на характерные осадки - дождь и туман. Дети определяют, чем отличается затяжной дождь от кратковременного. Педагог объясняет причину появления тумана. Дети обращают внимание, что поздней осенью идут дожди со снегом. Дети наблюдают за изморозью и первым снегом.</p> <p>3. Наблюдение за ветром. Дети с помощью флюгера или лент определяют, откуда и куда дует ветер, как меняется их положение. Педагог подводит детей к мысли, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>4. Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение за продолжительностью дня проводится на одном и том же месте участка. Воспитатель постепенно подводит детей к мысли, что долгота дня связана с движением солнца и с высотой его стояния.</p> <p>5. Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра, расположенного на участке группы, педагог подводит детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе. Дети обращают внимание на то, как поменялась одежда у людей: она стала теплее.</p>
Наблюдения за растениями и покровом земли	<p>1. Наблюдение за листьями. Педагог обращает внимание детей на изменение цвета листьев.</p> <p>2. Наблюдение за листопадом. Дети определяют с каких деревьев листья опадают раньше. Педагог обсуждает с детьми, что способствует опаданию листьев и почему они опадают.</p> <p>3. Наблюдение за созреванием плодов и семян растений. Дети приходят к выводу, что созревание плодов и семян является признаком осени, что у растений нет молодых побегов, так как прекращается их рост.</p> <p>4. Наблюдение за распространением семян и плодов. Педагог с детьми определяют, с помощью чего семена разносятся по земле. Дети называют роль ветра в распространении семян.</p> <p>5. Наблюдение за приспособлением к зиме травянистых растений.</p>
Наблюдения за животными	<p>1. Наблюдение за насекомыми. Педагог обращает внимание детей, что насекомых стало меньше, объясняет почему они исчезли, предлагает их поискать.</p> <p>2. Наблюдение за птицами. Воспитатель обсуждает с детьми, почему улетают птицы. Дети называют перелетных птиц.</p>



	3. Наблюдение за зимующими птицами. Воспитатель обсуждает с детьми, какие птицы остались зимовать, наблюдают, кто прилетает к кормушке.
Зима	
Наблюдение за погодой	<p>1. Наблюдение за состоянием неба и солнцем. Дети определяют, что зимой небо бывает голубым, серым, безоблачным или затянуто тучами, солнце расположено низко, а ближе к весне солнце поднимается выше, становится ярче, теплее.</p> <p>2. Наблюдение за осадками. Дети наблюдают за снегом, определяют с педагогом его свойства, устанавливают зависимость между температурой воздуха и состоянием снега с помощью термометра. Педагог обсуждает с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами. Организуется наблюдение за снегопадом. Воспитатель привлекает внимание детей к деревьям, покрытых инеем, объясняет, как он образуется. Педагог с детьми устанавливают, почему глубина снега в некоторых местах разная, используя снегомер, делают вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других нет.</p> <p>3. Наблюдение за ветром. С помощью вертушки дети устанавливают связь между сильным ветром и ее быстрым вращением. Педагог с детьми выявляют характерные признаки метели и вьюги, сравнивают поземку, метель, пургу. Дети наблюдают перемещение снега во время сильного ветра и устанавливают с педагогом связь между силой ветра и формой, расположением сугробов.</p> <p>4. Наблюдение за продолжительностью дня. Дети замечают, что день стал короче, темнеет рано.</p> <p>5. Наблюдение за температурой. Педагог измеряет температуру воздуха каждый день и подводит детей к выводу, что ее понижение приводит к заморозкам на почве. Дети обращают внимание на то, как поменялась одежда у людей: она стала теплее, чем осенью. Педагог организует наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе) и обращает внимание детей на узоры на окнах, объясняет, как они образовались.</p>
Наблюдения за растениями и покровом земли	<p>1. Наблюдение за деревьями. Воспитатель с детьми рассматривают кору деревьев после сильных морозов, выясняют, есть ли трещины на стволе. Дети при помощи педагога различают деревья по особенностям ствола, расположения веток, почек.</p> <p>2. Наблюдение за строением почек. Дети рассматривают строение почки и самостоятельно обнаруживают, что почки – это скрученные маленькие листочки, пока холодно, они спят, весной они раскроются.</p> <p>3. Наблюдение за сугробом. Педагог предлагает детям разрезать сугроб лопатой, обращает внимание на его плотность.</p>
Наблюдения за животными	<p>1. Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на то, какие птицы прилетают к кормушке. Отметить вместе с детьми особенности поведения птиц. Обсудить, какой корм нужен разным птицам.</p> <p>2. Наблюдение за насекомыми. Дети отмечают, что насекомых на участке группы нет.</p>

Весна	
Наблюдение за погодой	<p>1. Наблюдение за состоянием неба и солнцем. Дети отмечают, что небо стало голубым, появляются кучевые облака. Педагог объясняет, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Педагог организовывает наблюдение за грозой, обращает внимание детей на изменения в природе перед грозой.</p> <p>2. Наблюдение за осадками. Педагог обращает внимание детей на таяние снега и льда, на образование проталин, луж, ручейков. Дети наблюдают за дождем, замечают связь между дождем и пробуждением живой природы. Педагог обсуждает с детьми, что общего и чем отличается ливень от кратковременного, затяжного, моросящего дождя.</p> <p>3. Наблюдение за ветром. Дети отмечают, какой ветер, определяют с помощью вертушки его силу, с помощью лент направление.</p> <p>4. Наблюдение за продолжительностью дня. Педагог обращает внимание детей, что происходит прибавка светового дня, солнце поднимается выше.</p> <p>5. Наблюдение за температурой. Дети отмечают, что температура изменилась, становится теплее, люди поменяли одежду на демисезонную.</p>
Наблюдения за растениями и покровом земли	<p>1. Наблюдение за деревьями. Дети определяют признаки пробуждения растений (набухание почек). Педагог объясняет детям, что весной у деревьев начинается сокодвижение.</p> <p>2. Наблюдение за распусканием листьев на деревьях и кустарниках. Педагог объясняет детям, что питательные вещества вместе с водой поступают к почкам из корней по стеблю.</p> <p>3. Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян).</p> <p>4. Наблюдение за землей и почвой. Обсудить с детьми, почему почва необходима растениям. Дети обращают внимание на то, что появляется трава.</p>
Наблюдения за животными	<p>1. Наблюдение за птицами. Педагог обращает внимание детей на поведение птиц весной.</p> <p>2. Наблюдение за насекомыми. Воспитатель предлагает детям найти насекомых на участке. Дети устанавливают связь между прилетом птиц и появлением насекомых.</p> <p>3. Наблюдение за жизнью зимующих птиц весной. Дети отмечают, чем отличается жизнь птиц весной от жизни осенью и зимой.</p> <p>4. Наблюдение за кормушкой. Педагог с детьми определяют, какие птицы прилетают весной к кормушкам, какую едят пищу.</p>
Лето	
Наблюдение за погодой	<p>1. Наблюдение за состоянием неба и солнцем. Дети замечают, что небо чистое, голубое, солнце светит ярко. Педагог обращает внимание, что после дождя на небе появляется радуга.</p> <p>2. Наблюдение за осадками. Педагог организует наблюдение за летним дождем, за сверканием молнии во время грозы (в глубине группы напротив окна).</p> <p>3. Наблюдение за ветром. Дети определяют силу ветра при помощи вертушки, отмечают, что ветер стал теплее.</p>

Продолжение таблицы 3

Наблюдение за погодой	<p>4. Наблюдение за продолжительностью дня. Педагог объясняет детям, почему летом день становится длиннее (планета получает больше солнечного света и тепла).</p> <p>5. Наблюдение за температурой. Дети замечают, что стало еще теплее. Люди поменяли одежду на более легкую.</p>
Наблюдения за растениями и покровом земли	<p>1. Наблюдение за цветением растений. Педагог обращает внимание детей на цветение растений, объясняет, что цветы – это будущие плоды.</p> <p>2. Наблюдение и уход за огородными растениями. Педагог обсуждает с детьми, что необходимо растениям для роста и созревания плодов.</p> <p>3. Наблюдение за почвой. Педагог организует наблюдение почвы при помощи небольших ямок, дети рассматривают корешки.</p>
Наблюдения за животными	<p>1. Наблюдение за птицами. Дети обращают внимание на поведение птиц летом, называют птиц, прилетевших на участок.</p> <p>2. Наблюдение за насекомыми. Дети замечают, что насекомых становится все больше. Дети рассматривают насекомых на участке, обсуждают их роль в природе.</p>



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

## СПРАВКА

### О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Корзункина Светлана Евгеньевна  
Факультет, кафедра, номер группы ИПАД, ТИМОЕМУ, БУ-41  
Название работы Развитие мобильности у детей дошкольного возраста средствами технологических объединений  
Процент оригинальности 77,14

Дата 06.06.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова И.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов


## НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройден

Дата 06.06.2018

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецова  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический  
университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

*Тема ВКР:* Формирование у детей дошкольного возраста представлений  
об окружающем мире  
*Студента* Корзуниной Светланы Евгеньевны  
*Обучающегося по ОПОП* 44.03.01. Педагогическое образование, профиль:  
управление дошкольным образованием, очной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать проблемы и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

*Умение организовать свой труд* Студент проявил способность рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования и отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Корзуниной Светланы Евгеньевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна  
доцент кафедры ТиМОЕМИ,  
кандидат педагогических наук

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

26.06.2018.